



DIRECCION GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA Y CRISTIANA
Programa de Formación para la Diversidad

Programa de Curso

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----|--|----|--------------|----|-----------------|----|
| 1. Nombre del curso | | Liderazgo universitario: Acción desde el rol del estudiante | | | | | |
| 2. Código | | DDO 1092 | | | | | |
| 3. Año /Semestre | | 2019 / 2 | | | | | |
| 4. Créditos SCT-Chile | | 3 | | | | | |
| Nº Horas PMA Total | 84 | Horas Presenciales | 17 | Horas Mixtas | 17 | Horas Autónomas | 50 |
| 5. Tipo de Curso | | <input type="checkbox"/> Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/> Optativo | | | | | |
| 6. Perfil de egreso-Identidad | | <p>El egresado de la UC Temuco se caracteriza, entre otros aspectos, por su valoración y respeto de la diversidad, esto es, preocuparse por el desarrollo del otro en su dimensión humana, comprendiendo que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia, sin incurrir en prácticas discriminatorias.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la promoción de una actitud reflexiva frente a las temáticas de contingencia que afectan el contexto propio y del país; por ello fomenta el diseño y puesta en práctica de propuestas coherentes a estos principios y que, al mismo tiempo, respondan a las necesidades de su entorno.</p> | | | | | |
| 7. Descripción | | <p>“Liderazgo universitario: Acción desde el rol del estudiante” es un curso electivo dirigido a generar una postura de responsabilidad y ciudadanía universitaria, partiendo del rol de estudiante: miembro de la comunidad universitaria. Para ello, el curso promueve la formación de una postura crítica y reflexiva frente a tópicos político-sociales de contingencia considerando cómo estos afectan la vida y el desarrollo de la sociedad y de su propio contexto, además de la valoración de posturas disímiles a la propia con las que coexiste.</p> <p>El curso apunta a que el estudiante sea capaz de generar propuestas que respondan a las necesidades identificadas en su contexto, haciendo uso de</p> | | | | | |



| | |
|---|---|
| | <p>herramientas y estrategias de formulación de proyectos, gestión de redes, negociación y resolución de conflictos, y trabajo en equipo, atendiendo las diversas posturas y necesidades presentes en el medio. Con ello el curso contribuye al reconocimiento de la diversidad en el propio entorno, legitimando los intereses propios y de los demás, lo cual enriquece los procesos de análisis, propuestas y la formación profesional del asistente.</p> <p>Para ello, el curso ofrece una revisión de conceptos que comprende desde ciudadanía y educación cívica, organismos universitarios, gestión organizacional, organizaciones estudiantiles y trabajo en equipo hasta conflictología. Para revisar estos contenidos el curso propone actividades como conversatorios, mesa redonda, entrevistas y presentaciones, trabajo en equipo, formulación de proyectos e implementación de actividades, entre otros.</p> |
| 8. Requisitos | Sin pre-requisitos |
| 9. Competencias Específicas y nivel de dominio | No aplica |
| 10. Competencias Genéricas y nivel de dominio | Respeto y valoración de la diversidad (Nivel 2): Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad propia y del otro, y comprende la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades, las que incorpora en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional. |
| 11. Resultados de aprendizaje (RA) | <ul style="list-style-type: none">• Analiza críticamente el escenario social y político actual, y cómo este se refleja en el contexto universitario desde una perspectiva estudiantil, comprendiendo el valor y legitimidad que tienen las distintas posturas existentes, para proponer iniciativas concretas que atiendan sus propios intereses y los de su medio.• Pone en práctica herramientas y habilidades de formulación de proyectos, gestión de redes, negociación y resolución de conflictos, y trabajo en equipo para la optimización de la gestión de organizaciones estudiantiles, haciendo uso de los recursos dispuestos para ello en el medio universitario. |
| 12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA) | <p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Nociones básicas de ciudadanía y educación cívica• Organismos universitarios y espacios de participación estudiantil• Gestión organizacional• Organizaciones estudiantiles• Trabajo en equipo• Conflictología y resolución de conflictos |



| | |
|---|---|
| | <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Formulación de proyectos• Gestión de Redes• Creación de documentos de gestión• Funcionamiento de Organizaciones Estudiantiles• Negociación <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Proactividad frente a las necesidades del propio contexto• Disposición al trabajo colaborativo con otras personas o equipos• Reflexividad ante los sucesos que impacten la realidad nacional y la del contexto universitario• Sentido social reflejado a través de actos coherentes con las necesidades del propio medio. |
| <p>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none">• Espacios de diálogo: Espacios de discusión y exposición en torno a los contenidos revisados y la experiencia propia y de los compañeros/compañeras.• Conversatorio: Espacio de diálogo que ofrece contacto directo con miembros de organizaciones estudiantiles en torno a su experiencia en las organizaciones y las inquietudes que presenten los asistentes del curso.• Mesa redonda: Espacio que ofrece contacto directo con miembros de organizaciones estudiantiles en torno a su experiencia y opiniones de los espacios de participación dispuestos en la universidad, las brechas que viven los estudiantes al participar y el significado que dan a la participación.• Revisión de documental: Revisión de material audiovisual que expone una visión crítica en torno a tópicos de contingencia.• Exposiciones: Presentaciones de las actividades realizadas en clase con el fin de socializar el trabajo realizado y las reflexiones realizadas.• Entrevistas: Actividad que tiene como fin establecer un contacto directo y personalizado con personas más experimentadas en las temáticas trabajadas.• Planificación e implementación de proyectos y actividades: Actividad que ofrece al asistente poner en práctica los contenidos revisados. |
| <p>14. Estrategias de evaluación</p> | <p>Las estrategias de enseñanza aprendizaje a utilizar son parte integral del sistema de evaluación del curso. Principalmente se emplearán las siguientes actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ensayo: Se evaluará un documento en el que el estudiante pueda analizar en un caso en particular y de forma crítica su doble rol (ciudadano y estudiante) y el de sus pares, la situación actual de las organizaciones estudiantiles y los actores involucrados en el contexto |



| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>sociopolítico universitario, distinguiendo las diferentes posturas existentes al respecto y los puntos de encuentro y desencuentro identificados. El ensayo será evaluado y retroalimentado por el docente a cargo del curso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrevista y presentación: Se realizará una presentación en torno a una entrevista realizada a un representante de organizaciones estudiantiles. En la entrevista debe presentarse la información recopilada en la entrevista, (funcionamiento y características de una organización estudiantil), sus principales facilitadores y obstaculizadores, y desarrollar una reflexión crítica en torno al rol que cumplen las OE en el medio universitario y regional. Posteriormente a ello, el resto del curso hará preguntas y comentarios del trabajo desarrollado.• Formulación de proyecto: Se elaborará una propuesta de proyecto la cual acoja las necesidades del entorno inmediato del asistente (carrera – universidad – ciudad), planteando así una solución a un problema específico. Se espera que los asistentes elaboren una propuesta concreta que pueda ser realizable y que posea una sólida fundamentación. Este proyecto será evaluado de acuerdo a los criterios establecidos en el Fondo de Iniciativas Estudiantiles, entregando la retroalimentación respectiva una vez finalizado el curso.• Implementación de actividades: Se formulará en equipos una propuesta de actividad que acoja alguna necesidad de su entorno inmediato. Para la implementación de actividades, los estudiantes deberán conocer y aplicar los conductos regulares establecidos en la universidad. Estas actividades pueden ser conversatorios, ferias, entrega de material informativo, etc. Estas actividades incorporarán una evaluación de satisfacción de usuarios. |
| <p>15. Recursos de Aprendizaje</p> | <p>Recursos bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none">• 8va Encuesta Nacional de la Juventud 2015 (INJUV).• Informe de Desarrollo Humano en Chile, 2015: Los Tiempos de la Politización.• Comportamiento Organizacional. Decimotercera edición (Robins y Judge, 2009).• Comportamiento Organizacional. (Franklin y Krieger, 2012). <p>Recursos informáticos</p> <p>Link Documental: Chile se moviliza: Estudiantes (https://www.youtube.com/watch?v=T6yVNjL8gFE&t=503s)</p> |