



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA Y CRISTIANA

Programa de formación para la diversidad

Programa de Curso

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|----|-----------------|----|
| 1. Nombre del curso | | Estrategias para el manejo de la ansiedad social | | | | | |
| 2. Código | | DDO1095 | | | | | |
| 3. Año /Semestre | | 5 a 8° semestre | | | | | |
| 4. Créditos SCT-Chile | | 3 PMA 1-1-3 | | | | | |
| Nº Horas PMA Total | 84 | Horas Presenciales | 17 | Horas Mixtas | 17 | Horas Autónomas | 50 |
| 5. Tipo de Curso | | <input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo | | | | | |
| 6. Perfil de egreso-Identidad | | El egresado de la UC Temuco se caracteriza por promover prácticas inclusivas porque valora la diversidad, respeta a las personas y comprende que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia. Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras. | | | | | |
| 7. Descripción | | <p>La ansiedad social alcanza las cifras más elevadas en la etapa del ciclo vital que coincide con el paso por la universidad, lo cual puede dificultar la adaptación a la vida universitaria y, en consecuencia, el desarrollo académico y personal.</p> <p>Por lo anterior, este curso pretende proveer las herramientas necesarias para que los y las estudiantes desarrollen competencias que les faciliten el establecimiento de relaciones sociales y, de este modo, favorecer su salud mental, entendiendo que el contar con estas habilidades les generará niveles más elevados de bienestar subjetivo.</p> | | | | | |
| 8. Requisitos | | | | | | | |
| 9. Competencias Específicas y nivel de dominio | | No corresponde | | | | | |
| 10. Competencias Genéricas y nivel de dominio | | <p>Respeto y Valoración de la Diversidad</p> <p>Nivel de dominio 2: Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad propia y del otro, y comprende la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades, las que incorpora en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p> | | | | | |



| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. Resultados de aprendizaje (RA) | Manifiesta dominio de habilidades sociales en las distintas interacciones que establece, a partir del respeto de las características personales, tanto propias como de los otros con quienes se vincula. |
| 12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA) | <p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansiedad social: definición y características• Dimensiones vinculadas con la ansiedad social: interacción con desconocidos, interacción con el sexo opuesto, expresión de desagrado, molestia y/o enfado, temor a hacer el ridículo, hablar en público e interacción con personas de autoridad.• Comunicación• Habilidades sociales. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza habilidades sociales en las distintas dimensiones asociadas a la ansiedad social.• Se comunica eficazmente en la interacción con otros. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Demuestra aceptación y respeto por las características personales, tanto propias como de los otros; en las interacciones sociales que establece. |
| 13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje | Clases expositivas y talleres. |
| 14. Estrategias de evaluación | Considerando las características de interacción del curso, la evaluación se realizará considerando informes auto reflexivos. |
| 15. Recursos de Aprendizaje | <p>Recursos bibliográficos</p> <p>Caballo, V. Salazar, I., Garrido, L., Irurtia, M., Hofmann, S. (2018). <i>Programa de intervención multidimensional para la ansiedad social (IMAS). Libro del terapeuta</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Caballo, V., Salazar, I., Garrido, L. (2018). <i>Programa de intervención multidimensional para la ansiedad social (IMAS). Libro del paciente</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p><i>Todos los recursos estarán disponible en EDUCA.</i></p> |