



DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA
Programa de formación para la diversidad

Programa de curso

1. Nombre del curso		Género y movimientos sociales					
2. Código		DDO1103					
3. Año /Semestre /carrera		2° - 4° año / 4° - 7° semestre / Todas las carreras					
4. Créditos SCT/PMA		3 PMA 1-1-3					
Nº Horas Total	84	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
5. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
6. Perfil de egreso-Identidad		El egresado de la UC Temuco se caracteriza por promover prácticas inclusivas porque valora la diversidad, respeta a las personas y comprende que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia. Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.					
7. Descripción		<p>Este curso es parte del programa de formación para la diversidad del itinerario de Formación Humanista y Cristiana de la Universidad Católica de Temuco. Por ello facilita el desarrollo de conocimientos, actitudes y desempeños asociados a la competencia Respeto y valoración de la diversidad, además de ayudarte a plantear respuestas a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el rol del género en los movimientos sociales? • ¿Cuáles son las actuales demandas del movimiento de género? • ¿Por qué es importante entender el contexto territorial e histórico de los movimientos? <p>Por eso mismo, el curso, está pensado como un espacio de debate y construcción de argumentos, desde la propia experiencia y a través de la búsqueda de fundamentos al reflexionar sobre los contextos socio-históricos de las demandas sociales de las mujeres a lo largo de la historia y</p>					



	<p>como a través de la teoría del género y los movimientos sociales han generado cambios sociales a lo largo de la historia.</p> <p>Desde una postura crítica se introducirá a los estudiantes a las demandas de los actuales movimientos de género de la actualidad para que puedan tener argumentos fundamentados que den cuenta del logro de los resultados de aprendizaje de este curso.</p>
8. Requisitos	Sin pre-requisitos
9. Competencias Específicas y nivel	No aplica
10. Competencias Genéricas y nivel	CG Valoración y respeto de la Diversidad, nivel 2: Comprende y valora la riqueza de las diferencias sociales, culturales y de capacidades, participando en la vida social sin incurrir en prácticas discriminatorias.
11. Resultados de aprendizaje	Evalúa movimientos y sus demandas a partir del concepto de Interseccionalidad como forma de análisis sobre la relevancia del género en los movimientos sociales actuales, comprendiendo sus contextos históricos y territoriales a fin de ampliar los marcos culturales de entendimiento de los grupos sociales.
12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Género• Movimientos sociales• DDHH• Territorialidad <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad Investigativa para tener una postura crítica• Estrategias para entender las demandas de los movimientos de género• Reflexionar sobre la interseccionalidad en los movimientos de género <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorar, comprendiendo, las demandas de los movimientos de género• Creer en la justicia social
13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Se seguirá el método del debate, análisis de textos y clase expositivo-participativa que posibilite la exploración personal.
14. Estrategias de evaluación	La evaluación está centrada en la autoevaluación-coevaluación-retroalimentación del estudiante a partir de criterios. La evaluación acerca del dominio de contenidos se irá verificando a través del uso de la argumentación en función del logro de los resultados de



	aprendizaje y la participación en clases, el trabajo de investigación exploratorio.
15. Recursos de Aprendizaje	<p>Recursos bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none">- Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. <i>Papeles de población</i>, 5(21), 147-178.- Lamas, M. (1996). El género. <i>La construcción cultural de la diferencia sexual</i>, 35-96.- Mendoza, B. (2010) La epistemología del sur, la colonialidad del género y el feminismo latinoamericano.- Curiel, O. (2007). Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista. <i>Nómadas (Col)</i>, (26), 92-101.- González Guardiola, M. D. (2011). Movimientos de mujeres indígenas en América Latina.- Victoria Díaz García. Recomendaciones Generales y Observaciones Finales del Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer sobre mujeres indígenas y/o afrodescendientes. ONU Mujeres- Poncela, A. F. (1998). Estudios sobre las mujeres, el género y el feminismo. <i>Nueva Antropología</i>, 16(54), 79-95.- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. <i>Cuiculco</i>, 7(18), 0.- Gamba, S. (2008). Feminismo: historia y corrientes. <i>Mujeres en red. El periódico feminista</i>. <p>Recursos audio visuales</p> <p>MARTA LAMAS: GÉNERO. ¿DE QUÉ GÉNERO HABLAMOS?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4RuBT1he4d4&t=1061s ENTREVISTA LORENA CABNAL, FEMINISTA COMUNITARIA INDÍGENA MAYA-XINKA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1Wo-JK4Uddk</p> <p><i>Todos los recursos estarán disponible en EDUCA.</i></p>