



**DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA**  
**Programa de formación para la diversidad**

**Programa de curso**

<b>1. Nombre del curso</b>		INFANCIA Y CULTURA: INCLUSIÓN DESDE LA DIVERSIDAD					
<b>2. Código</b>		DDO1069					
<b>3. Año /Semestre /carrera</b>		2° - 4° año / 4° - 7° semestre / Todas las carreras					
<b>4. Créditos SCT/PMA</b>		3 SCT PMA: 1-1-3					
<b>Nº Horas Total</b>	<b>84</b>	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
<b>5. Tipo de Curso</b>		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
<b>6. Perfil de egreso- Identidad</b>		<p>El egresado de la UC Temuco se caracteriza, entre otros aspectos, por su valoración y respeto de la diversidad, esto es preocuparse por el desarrollo del otro en su dimensión humana, comprendiendo que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia, sin incurrir en prácticas discriminatorias.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
<b>7. Descripción</b>		<p>Este curso busca identificar comprender la situación actual y las transformaciones que experimenta la infancia indígena y mapuche en particular. El escenario de análisis es la globalización de la cultura, las crisis identitarias y el cambio social que experimenta la sociedad mapuche y chilena en el territorio. El nudo argumentativo del curso, es que visualizados como objetos de intervención, es posible en la actualidad que los niños y niñas sean constructores de cultura. Al finalizar el curso, los estudiantes podrán visualizar la importancia de la infancia en la construcción y recreación de la cultura e identidad mapuche.</p>					
<b>8. Requisitos</b>		Sin pre-requisitos					
<b>9. Competencias Específicas y nivel</b>		No aplica					
<b>10. Competencias Genéricas y nivel</b>		CG Valoración y respeto de la Diversidad, nivel 2: Comprende y valora la riqueza de las diferencias sociales, culturales y de capacidades, participando en la vida social sin incurrir en prácticas discriminatorias.					
<b>11. Resultados de aprendizaje</b>		<b>RA1.</b> Utiliza conceptos propios del área de la infancia dada en la bibliografía y logra con ella interpretar y describir, de forma oral y escrita, los fenómenos					



	<p>asociados al contexto local regional.</p> <p><b>RA2.</b> Desafía sus propias creencias, mediante la interpretación ética de su propio pre juicios e interpretaciones de los significados culturales de la infancia. Al incluirse el estudiante en el proceso de aprendizaje, logra sostenerse en el saber ser, así como en el saber convivir con otro</p>
<b>12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales)</b>	<p>Infancia, cultura, infancia mapuche, pautas de crianza, interculturalidad e infancia. Pautas de crianza y sus cambios y transformaciones en el tiempo. Alcances prácticos desde casos escogidos en relación a la infancia y la diversidad cultural. Infancia e institucionalidad: la situación de los jardines interculturales.</p>
<b>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clases activo-participativas</li><li>• Ejercicios colectivos</li><li>• Estudio y análisis de casos</li></ul>
<b>14. Estrategias de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ensayos individuales, que permitan evaluar la comprensión y la transformación vivida por el estudiante asociado a la competencia genérica</li><li>• Talleres prácticos</li><li>• Bitácora de proceso</li></ul>
<b>15. Recursos de Aprendizaje</b>	<p><b>Recursos bibliográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guzmán Dhayana, Guzmán Gutiérrez (2009). "Veranadas Pehuenche como modalidad educativa con enfoque de derechos". Fundación Henry Dunant, Santiago de Chile, mayo.</li><li>• López Luis Enrique. López, (2004). "Igualdad con Dignidad. Hacia nuevas Formas de Actuación con la Niñez indígena en América Latina". Unicef: Panamá.</li><li>• Milstein, Diana (2008). "Conversaciones y percepciones de niños y niñas en las narrativas antropológicas". Sociedade e cultura, janeiro-junho, año/vol. 11, número 001, Universidad Federal de Goiás. Goiana, Brasil, pp. 33-40.</li><li>• Quidel José y Jimena Pichinao (2002). "Haciendo crecer personas pequeñas en el pueblo mapuche". Temuco: trabajo de investigación realizado para la Secretaría Ministerial de Educación Región de la Araucanía y la Unidad de Educación Parvularia MINEDUC, Temuco, Chile.</li><li>• Quidel, José y Jimena Pichinao (2007). Txemümkagen püchükeche mapun kimeltun mew". Formación de los niños y niñas en la educación mapunche. En Patrimonio Cultural Mapunche. Duran, T. Catriquir D., y Hernández, A. (comps.). Volumen III, Universidad Católica de Temuco y Consejo Nacional del Libro y la Lectura, Chile.</li><li>• Sadler, Michelle, Alexandra Obach, (2006). Pautas de crianza mapuche. Significaciones, actitudes y prácticas de familias mapuches en relación a la crianza y cuidado infantil de los niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años. Cieg-Universidad de Chile y Ciges-Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.</li></ul>



- Woodhead, Martín y Liz Brooker (2010). Cultura y aprendizaje. En La primera infancia en perspectiva. Woodhead M. y Brooker, Liz (Eds.) The Open University: Reino Unido. n. 6.
- Convención de los Derechos del Niño, 1989
- Observación General N° 11. Los Niños Indígenas y sus Derechos en virtud de la Convención. Comité de Derechos del Niño, 2009.

**Recursos informáticos**

Uso de la Plataforma Educa Moodle

**Otros recursos**

- Videos
- Fotografías
- Textos escogidos de la bibliografía
- Mapas conceptuales
- Presentaciones PPT
- Salidas a terreno