



## DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA Y CRISTIANA

### Programa de formación para la diversidad

#### Programa de Curso

1. Nombre del curso		Ciudadanía e Identidad Digital					
2. Código		DDO1117					
3. Año /Semestre		4° y 8° semestre - Todas las carreras					
4. Créditos SCT-Chile		3 SCT PMA 1-1-3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
5. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
6. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia posibilitando sociedades más justas, inclusivas, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
7. Descripción		<p>El curso de Ciudadanía e identidad digital tiene el objetivo de desarrollar en los y las estudiantes, competencias para desenvolverse en una sociedad democrática a través de entornos digitales, de manera responsable, informada, segura, ética, libre y participativa, ejerciendo y reconociendo sus derechos digitales y comprendiendo el impacto de éstas en su vida personal, profesional y de su entorno.</p> <p>Se promueven espacios de comunicación físicos y virtuales a través de tecnologías y soportes diversos siguiendo normas de comunicación éticas, que potencien el respeto a la diversidad, el desarrollo de ambientes inclusivos, el intercambio de información y contenidos para colaborar con otros.</p> <p>También se potenciará la participación en comunidades y redes de forma segura, consciente y responsable, usando las herramientas y medios digitales, valorando la protección de información, datos personales e identidad digital, al mismo tiempo que se fomentará el autocuidado y la comprensión de las problemáticas económicas, legales y sociales que rodean su uso.</p>					





	El programa contempla actividades de aprendizaje en modalidad b-learning, que mediante la generación de productos, realizados de manera colaborativa, permitan resolver problemáticas asociadas al tema lo que potenciará el desarrollo de una ciudadanía global y una buena convivencia digital.
8. Requisitos	Sin pre-requisitos
9. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
10. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p><b>Respeto y Valoración de la Diversidad:</b> Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p><b>Nivel de dominio 2:</b> Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad propia y del otro, y comprende la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades, las que incorpora en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
11. Resultados de aprendizaje (RA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plantea soluciones a problemáticas relacionadas con la ciudadanía digital, orientando formas respetuosas y seguras de participación, desde un comportamiento ético, solidario, con capacidad de análisis y pensamiento crítico para el desarrollo sostenible que respete y valore la diversidad en la sociedad digital y fortalezcan su quehacer profesional.</li> </ul>
12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identidad digital y seguridad online</li> <li>● Huella digital</li> <li>● Ciudadanía digital</li> <li>● Identificación electrónica y seguridad digital</li> <li>● Participación ciudadana en la sociedad digital</li> <li>● Impacto de la IA (inteligencia artificial) en la sociedad</li> <li>● Impacto medioambiental de las prácticas digitales</li> <li>● Influencia de los medios de comunicación en las sociedades democráticas</li> </ul> <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias para la gestión de la identidad y seguridad digital</li> <li>● Métodos para determinar la huella digital</li> <li>● Herramientas digitales para medir el impacto medioambiental de su comportamiento digital</li> <li>● Utilización de la identificación electrónica en los distintos servicios digitales.</li> <li>● Medidas de seguridad básicas de su interacción en línea</li> <li>● Gestión de perfiles en entornos digitales según el contexto</li> <li>● Métodos para el reconocimiento de actividades hostiles o despectivas en línea</li> </ul> <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición y normas dentro de las comunidades digitales</li> <li>● Adopción de una perspectiva empática en la comunicación</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto y apertura con los puntos de vista de las personas en internet</li><li>• Consideración de ventajas y riesgos al gestionar identidades digitales en sistemas, aplicaciones y servicios digitales.</li><li>• Cuidado de la privacidad de la información que comparte en internet</li><li>• Atención y cuidado con los beneficios y riesgos al permitir a terceros el tratamiento de datos personales</li><li>• Adopción de procedimientos digitales seguros al interactuar en la sociedad digital</li><li>• Actitud responsable y constructiva en internet junto con valores como el respeto, la dignidad humana, libertad, democracia e igualdad</li><li>• Participación constructiva en la toma de decisiones y actividades cívicas en la sociedad digital.</li><li>• Fortalecimiento de sus competencias digitales y ayuda a otros al desarrollo sostenible en la sociedad digital.</li></ul>
<p>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>El curso se desarrolla con el método del trabajo cooperativo, fomentando permanentemente las interacciones entre los equipos de trabajo y orientando la dependencia positiva para lograr objetivos comunes en la búsqueda de soluciones a problemáticas relacionadas con el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajo cooperativo (el puzzle)</li><li>- Aprendizaje basado en problemas</li><li>- Análisis y revisión bibliográfica</li><li>- Organizadores visuales</li><li>- Mesas de diálogo</li><li>- Exposiciones</li></ul>
<p>14. Estrategias de evaluación</p>	<p>El proceso de evaluación del logro de los resultados de aprendizaje contempla el rol activo del estudiante en sus aprendizajes. Los que están estructurados en torno a la autoevaluación-coevaluación-heteroevaluación y espacios de retroalimentación a partir de criterios conocidos y dialogados.</p> <p>Supone los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación diagnóstica para recoger conocimientos previos</li><li>- Evaluación de proceso que da cuenta de cómo, el estudiante, va alcanzando aprendizajes.<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Construcción de organizadores gráficos para analizar y comparar identidad digital</b> personal y de otros en torno a la protección de información, datos personales y problemáticas económicas, legales, sociales y ambientales que rodean el uso de herramientas y medios digitales.</li><li>- <b>Diseño de propuestas innovadoras utilizando la estrategia de presentaciones como Pechakucha y Picheveitor planteando soluciones a problemáticas relacionadas con la ciudadanía digital</b>, orientando formas seguras de participación, con un comportamiento ético, solidario, capacidad de análisis y pensamiento crítico que promueva el desarrollo sostenible y la participación ciudadana en la sociedad digital.</li></ul></li><li>- Evaluación de cierre: momento de valoración centrado en la presentación de las propuestas diseñadas. Considera valoración del proceso y productos.</li><li>- Encuentro TED-DDOUCT23 sobre la identidad digital.</li></ul>



15. Recursos de Aprendizaje

Recursos bibliográficos

- Avello Martínez, Raidell, López Fernández, Raúl, Cañedo Iglesias, Manuel, Álvarez Acosta, Hugandy, Granados Romero, John, & Obando Freire, Francisco. (2013). Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones. *MediSur*, 11(4), 450-457. Recuperado en 17 de abril de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2013000400009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000400009&lng=es&tlng=es).
- CIPER (2020), "La otra primera línea: COVID-19 y trabajadores de plataformas digitales", Macarena Bonhomme, Arturo Arriagada y Francisco Ibáñez, 02 de abril de 2020. Disponible [en línea] <https://www.ciperchile.cl/2020/04/02/la-otra-primera-linea-covid-19-y-trabajadores-de-plataformas-digitales/> . (Ortoll, 2023)
- Claro, M., Santana, L., Alfaro, A., & Franco, R. (2021). [Ciudadanía digital en América Latina](#) . Santiago: CEPAL.
- Cortina, A. (2009). [Ciudadanos del mundo](#) . Madrid: Alianza.
- Ortoll, E. (13 de abril de 2023). Conceptos clave en inclusión, exclusión y capacitación digital. Obtenido de Conceptos clave en inclusión, exclusión y capacitación digital: <http://alfabetizacio-digital.recursos.uoc.edu/conceptes-claus/es/3-3-visitantes-y-residentes-digitales/>