



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA Y CRISTIANA

Programa de formación para la diversidad

Programa de Curso

1. Nombre del curso		Inteligencia Artificial y Diversidad: Creando soluciones inclusivas					
2. Código		DDO1119					
3. Año /Semestre		4° a 8° semestre - Todas las carreras					
4. Créditos SCT-Chile		3 SCT PMA 1-1-3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
5. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
6. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia posibilitando sociedades más justas, inclusivas, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
7. Descripción		<p>El curso "Inteligencia artificial y diversidad: creando soluciones inclusivas" busca desarrollar en los y las estudiantes una comprensión profunda sobre el respeto y valoración de la diversidad en el uso de la IA¹, así como brindar herramientas para diseñar sistemas inclusivos. A lo largo del curso, los estudiantes podrán aprender sobre la discriminación algorítmica, la ética en la IA y la importancia de la diversidad en la creación de sistemas inclusivos.</p> <p>Para lograr estos objetivos, se desarrollarán estrategias de enseñanza y aprendizaje activas, como el análisis de casos además de evaluar el uso de la IA en diferentes contextos y la manera de abordar el respeto y valoración por la diversidad.</p> <p>Se espera que los y las estudiantes puedan crear de manera colaborativa propuestas concretas que integren la diversidad en su diseño y que sean capaces de diseñar sistemas de IA inclusivos y respetuosos con su entorno en el contexto personal, social, académico y profesional.</p>					



¹ Inteligencia Artificial



8. Requisitos	Sin pre-requisitos
9. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
10. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p>Respeto y Valoración de la Diversidad: Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p>Nivel de dominio 2: Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad propia y del otro, y comprende la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades, las que incorpora en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
11. Resultados de aprendizaje (RA)	Diseña propuestas de sistemas de IA inclusivos y respetuosos de la diversidad en la toma de decisiones automatizada, evaluando críticamente los posibles beneficios y riesgos de la tecnología para disminuir los sesgos de los algoritmos a fin de nutrir su futuro desempeño como profesional en la sociedad digital.
12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p>Conocimientos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none">● Fundamentos de la IA y su papel en la sociedad actual.● Concepto de diversidad y las diferentes dimensiones de la misma.● Importancia de la inclusión y la diversidad en el diseño y aplicación de la IA.● Posibles sesgos y discriminación en la IA y su impacto en diferentes grupos y comunidades.● Estándares éticos y las responsabilidades sociales de la IA. <p>Conocimientos procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none">● Técnicas para identificar prejuicios y sesgos asociados a los modelos de la IA.● Gestión de los sistemas de IA para asegurar la inclusión y la diversidad.● Utilización de herramientas y técnicas para mitigar los posibles sesgos y discriminación en la IA.● Enfoques de diseño centrado en el usuario y la diversidad para el desarrollo de soluciones de IA.● Trabajo colaborativo para el fomento del respeto y valor por la diversidad en el proceso de diseño. <p>Conocimientos actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none">● Adopción de una actitud crítica y reflexiva hacia la tecnología y su impacto en la sociedad y la diversidad.● Sensibilidad a las diferentes perspectivas y experiencias de las personas y comunidades.● Fomento de la inclusión y la importancia de la diversidad en el desarrollo de soluciones de IA.● Atención a los posibles prejuicios y discriminación en la IA y trabajar para mitigarlos.● La importancia de un compromiso ético y social en el desarrollo de soluciones de IA inclusivas y respetuosas de la diversidad.



<p>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>Puesto que el curso pretender fomentar la colaboración permanente en el análisis y la búsqueda de soluciones a desafíos y necesidades asociadas a la inteligencia artificial que impacten en su comunidad y fortalezcan sus áreas disciplinares, se intencionarán diversos caminos a lo largo de las sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trabajo colaborativo- Aprendizaje basado en proyecto- Análisis de casos de manera individual y grupal- Juegos de roles- Simposios <p>Se espera que los estudiantes puedan apropiarse de estos métodos incorporando en las diferentes experiencias de aprendizaje la mirada en torno a la diversidad y su implicancia en los modelos de la IA respondiendo a los desafíos asociados a esta.</p>
<p>14. Estrategias de evaluación</p>	<p>Los estudiantes tendrán a lo largo del curso un rol activo en las experiencias de aprendizaje y así también en la evaluación que se estructura en torno a la autoevaluación-coevaluación-heteroevaluación acompañada por procesos de retroalimentación a partir de criterios conocidos y dialogados.</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluación diagnóstica permitirá reconocer conocimientos previos asociado a conocimientos, habilidades o actitudes relativas a la Inteligencia Artificial y el respeto y valoración de la diversidad en su vida cotidiana.- Evaluación de proceso que se enfoca en los procesos y actividades de aprendizaje que ayudan a alcanzar los resultados de aprendizaje descritos en el programa. Esta evaluación se podrá realizar como parte de los siguientes momentos:<ul style="list-style-type: none">- Análisis de estudio de casos: Los estudiantes deberán analizar diferentes casos que involucren el uso de la IA en diversos contextos, como la justicia penal, la selección de candidatos o la publicidad dirigida. Identificando las variables que están siendo utilizadas por el modelo y evaluando si son relevantes para la toma de decisiones, los sesgos en el modelo y cómo estos pueden afectar a diferentes grupos de personas.- Diseño de proyecto: Los estudiantes diseñan un proyecto de un prototipo de un sistema de IA que sea inclusivo y respete la diversidad, que sea sensible a las necesidades y perspectivas de las personas de diferentes culturas, identidades de género, discapacidades, entre otros.- Evaluación de cierre. Momento evaluativo que ayuda a construir una valoración general de los logros y aprendizajes. será apoyada por una presentación multimedia: Los estudiantes crearán una presentación multimedia que destaque los temas de diversidad e inclusión en la IA. La presentación incluye imágenes, gráficos, videos y ejemplos concretos de casos en los que la IA ha sido utilizada de manera inclusiva y no discriminatoria, donde se comparte el proceso de trabajo, un resumen del análisis de caso y el producto creado para responder a la necesidad identificada.- Muestra final: Encuentro TED-DDOUCT23 sobre "Ciudadanía Digital"
<p>15. Recursos de Aprendizaje</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none">- Ausín Díez, Txetxu. "Por Qué ética Para La Inteligencia Artificial? Lo Viejo, Lo Nuevo Y Lo Espurio." Sociología Y Tecnociencia 11.2 (2021): 1-16. Web.



- Ben Williamson. [Big Data En Educación](#). Ediciones Morata, 2018. Web.
- Balmaceda, Tomás, Tobías Schleider, and Karina Pedace. "[Bajo Observación: Inteligencia Artificial, Reconocimiento Facial Y Sesgos](#)." *Artefactos* 10.2 (2021): 21-43. Web.
- Baroni, Manuel Jesús López. "[Las Narrativas De La Inteligencia Artificial](#)." *Revista De Bioética Y Derecho* 46.46 (2019): 5-28. Web.
- Rosado Gómez, Alveiro Alonso, Claudia Marcela Duran Chinchilla, and Liliana Calderón Benavides. "[La Manipulación, Discriminación Y Parcialización De La Información, Una Mirada Desde La Formación Profesional](#)." *RISTI : Revista Ibérica De Sistemas E Tecnologías De Informação* E45 (2021): 543-55. Web.

Recursos informáticos

Liga de la justicia algorítmica <https://www.ajl.org/>

[Noticia](#): Sesgos de género en los algoritmos: un círculo perverso de discriminación en línea y en la vida real

[Política Nacional de Inteligencia Artificial](#)

Videos:

- Charla TED: [Cómo lucho contra el sesgo en los algoritmos](#) | Joy Buolamwini
- Documental: [La economía del futuro](#) | Documental Inteligencia Artificial | Brecha de género
- Charla TED: [Sesgos en la inteligencia artificial](#) | Judith Ángeles | TEDxCuernavaca
- Google [Acaba De Cerrar Su Inteligencia Artificial](#) Después De Revelar Esto

Todos los recursos estarán disponibles en EDUCA.