

INSTITUTO DE ESTUDIO TEOLÓGICOS

Programa de curso

1. Nombre del curso		El fenómeno religioso en la Araucanía					
2. Código		IET 1418					
3. Año /Semestre /carrera		1 / Segundo Semestre /					
4. Créditos SCT/PMA		<p>Señalar el número de créditos SCT asignados a esta actividad, así como su distribución en las horas de trabajo presenciales (P), Mixtas (M) y autónomas (A) del estudiante. Es importante señalar que el crédito es una unidad de medida para organizar el trabajo académico en torno al volumen de trabajo real del estudiante. Se incluyen todas las actividades que éste/ésta realiza para alcanzar los resultados de aprendizaje de un curso y, por ende, de las competencias de egreso. El sistema SCT-Chile adoptado por el CRUCH busca promover el logro de las competencias definidas y facilitar la movilidad de los estudiantes (dentro y fuera del país).</p> <p>Son 3 créditos y su distribución es presenciales (2), mixtas (0) y autónomas (3), lo que hace un total semestral de 85 créditos.</p>					
Nº Horas Total	85	Horas Presenciales	2	Horas Mixtas	0	Horas Autónomas	3
5. Tipo de Curso		Electivo antropología cristiana					
6. Perfil de egreso- Identidad		<p>El proceso de desarrollo profesional de un estudiante de pregrado egresado de la Universidad Católica de Temuco, comprende un itinerario formativo que integra ámbitos disciplinares y valóricos que posibilitan su formación en todas las dimensiones de la persona. Esto apunta al logro de competencias e identidad profesional con un sentido de servicio a la sociedad, en especial a los más desprotegidos, descubriendo en su vida un sentido que le plenifica y trasciende.</p> <p>En el ámbito de la formación integral, la UC Temuco cuenta con un Programa de formación ético cristiana que comprende tres cursos a lo largo de la carrera. En el primer nivel se encuentra el curso El fenómeno religioso en la Araucanía.</p>					
7. Descripción		<p>Este curso permite reflexionar sobre el hecho religioso y sus principales expresiones en la región, desde la visión antropológica cristiana y un sentido ético sustentado en principios de justicia, bien común y de la dignidad de la persona humana.</p> <p>El encuentro de las culturas en un mundo global exige no sólo tener información sobre las religiones, sino tener una formación adecuada que permita reconocer la seriedad y complejidad de las creencias y prácticas</p>					

	<p>religiosas, situadas en el contexto espacio-temporal en el que se desarrollan.</p> <p>Este curso se sitúa en los primeros años de formación y te invita a analizar el hecho religioso y distintas tradiciones religiosas presentes en la región, donde se encuentran diversas culturas y, desde ahí, repensar las matrices religiosas como formas de vida que es preciso conocer y reconocer vitalmente. De este modo te proporcionará elementos de juicio para el desarrollo de la competencia de Actuación Ética en su nivel 1.</p> <p>El desarrollo del curso implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un trabajo de investigación sobre las formas de la religión en la sociedad contemporánea o sobre una religión particular. • Elaboración de una “webgrafía” sobre ciber-iglesias y espiritualidad on-line. • Un Ensayo sobre los desafíos que el contexto local presenta al hombre creyente. <p>El desarrollo de las actividades académicas supone: trabajos colaborativos, exposiciones, lecturas y mesas de diálogo que permitan un mejor análisis y comprensión de la realidad social y religiosa de la región.</p>
8. Requisitos	No tiene.
9. Competencias Específicas y nivel	Nombrar a qué competencia del perfil de egreso de la carrera y sus respectivos niveles de dominio contribuye esta actividad.
10. Competencias Genéricas y nivel	<p>Actuación Ética: Nivel 1</p> <p>“Descubre dilemas éticos en la vida cotidiana personal y social, describiendo sus causas y consecuencias así como los valores éticos en juego”.</p>
11. Resultados de aprendizaje	<p>Analiza las formas de la religión en la sociedad contemporánea, mediante un trabajo que incorpore los elementos teórico-metodológicos presentados en el curso, superando a la vez el riesgo de “fundamentalismo” ajeno al diálogo.</p> <p>Describe dos desafíos que el contexto sociocultural de la región de la Araucanía, presentan al hombre creyente de hoy, llamado a ser hijo de Dios, para integrar auténticamente fe y vida, profundizando en los valores éticos que subyacen dicha realidad.</p>
12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA	<p>1. Conceptuales</p> <p>1.1 Fundamentos del hecho religioso: (re)significados y (re)definiciones.</p> <p>1.2 Religiones presentes en la Araucanía: . (contexto: histórico y geografía)</p> <p>1.3 Manifestaciones contemporáneas de religiosidad.</p> <p>1.4 Desafíos de la sociedad actual a la praxis religiosa.</p> <p>1.5 El Diálogo religioso desde el Evangelio</p> <p>2. Procedimentales</p>

	<p>2.1 Mirada introspectiva para identificar y re-significar experiencias fundamentales del ámbito humano y religioso.</p> <p>2.2 Análisis de la realidad sociocultural identificando, describiendo y relacionando las distintas causas que permitan comprender el fenómeno religioso.</p> <p>2.3 Aproximación a la realidad social, para conocerla por medio de la investigación social.</p> <p>2.4 Participación en mesas de diálogo, para presentar las propias reflexiones y contribuir a las de los demás.</p> <p>3. Actitudinales</p> <p>3.1 Identificación de los valores con que actúan cotidianamente, a partir de las consecuencias de sus acciones.</p> <p>3.2 Identificación de problemas relevantes de la realidad cotidiana vinculados a la profesión.</p> <p>3.3 Reconocimiento de diferentes posturas valóricas ante los dilemas éticos de la realidad.</p> <p>3.4 Acuerdos de convivencia académica que permiten resolver conflictos surgidos en el curso.</p>
<p>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones. • Análisis bibliográfico. (Lecturas) • Trabajos colaborativos. • Análisis de la realidad. • Mesas de diálogo.
<p>14. Estrategias de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación (sobre las formas de la religión en la sociedad contemporánea o sobre una religión en particular). • Elaboración de una “webgrafía” sobre ciber-iglesias y espiritualidad on-line, con el respectivo comentario del sitio. • Ensayo. (1° Presentación del tema, el cuestionamiento, posibles líneas argumentativas – 2° Entrega del trabajo en su forma escrita. – 3° Presentación en mesas de diálogo).
<p>15. Recursos de Aprendizaje</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Bibliografía básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Sahagún Lucas, J. (1999). <i>Fenomenología y Filosofía de la Religión</i>. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos. • Davie, G. (2011). <i>Sociología de religión</i>. Madrid. Ediciones Akal S.A. • Velásco, J. (2006). <i>Introducción a la Fenomenología de la religión</i>. Madrid: Editorial Trota. • <i>Antropología cristiana: Declaración Dignitatis Humanae. Sobre la libertad religiosa. En Concilio vaticano II. (1966). Madrid. BAC.</i> <p>Bibliografía complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chile. Ministerio del Interior; Subsecretaría del Interior. (1999). <i>Ley 19.638. Normas sobre la Constitución Jurídica de las Iglesias y Organizaciones Religiosas</i>. • Eliade, M. (1970). <i>Tratado de Historia de las religiones. (Vol. I y II)</i>. Madrid: Ediciones Cristiandad.

	Recursos informáticos Otros recursos
--	---

Estimado Romel:

Nos pareció muy bien el programa que elaboraste. Te hacemos unas pequeñísimas sugerencias de cambios:

1. Una nueva redacción del perfil de egreso que es común para todos los cursos (**en rojo**)
2. Pasar un párrafo de esta descripción a la descripción del Curso (**en rojo**)
3. En el 1.2 de los contenidos conceptuales integrar la dimensión histórica y geográfica de la presencia religiosa en la Araucanía.
4. Asimismo, agregar a modo de 1.5 una mirada al fenómeno religioso y al dialogo desde la práctica de Jesús tal como está consignada en los Evangelios
5. Poner Dignitatis Humanae en la Bibliografía básica.
6. Te recordamos la importancia de que la Bibliografía se encuentre en Biblioteca UCT o sea de fácil acceso para los alumnos.

Te invitamos a elaborar la Guía de Aprendizaje.