

FACULTAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y FILOSOFIA

Programa de curso

1. Nombre del curso		Dilemas Bioéticos en la Sociedad Contemporánea					
2. Código		IET 1429					
3. Año /Semestre /carrera		1° - 2° año / 1° - 3° semestre / Todas las carreras					
4. Créditos SCT/PMA		3 SCT PMA: 2-0-3					
Nº Horas Total	85	Horas Presencias	34	Horas Mixtas		Horas Autónomas	51
5. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/> Optativo					
6. Perfil de egreso- Identidad		<p>El proceso de desarrollo profesional de un estudiante de pregrado egresado de la Universidad Católica de Temuco, comprende un itinerario formativo que integra ámbitos disciplinares y valóricos que posibilitan su formación en todas las dimensiones de la persona. Esto apunta al logro de competencias e identidad profesional con un sentido de servicio a la sociedad, en especial a los más desprotegidos, descubriendo en su vida un sentido que le plenifica y trasciende.</p> <p>En el ámbito de la formación integral, la UC Temuco cuenta con un Programa de formación ético cristiana que comprende tres cursos a lo largo de la carrera. En el primer nivel se encuentra el curso DILEMAS BIOETICOS EN LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA.</p>					
7. Descripción		<p>Asignatura teórico práctica de carácter básico, estructurada en cuatro unidades de aprendizaje que abordan los principios bioéticos que deben regir el accionar tanto de los profesionales de la salud en situaciones clínicas, como del ciudadano común al abordar estos temas. En esta asignatura, desarrollarán la comprensión crítica, reflexionan respecto de los principios éticos y bioéticos en cuestiones o ámbitos concretos del área de la salud que aquejan actualmente a la sociedad.</p> <p>Utilizarán como estrategias de aprendizaje el análisis y discusión de casos clínicos, análisis de videos, resolución de trabajos grupales en base a lecturas científicas entregadas por el docente, presentaciones de exposiciones en relación a temáticas éticas y bioéticas.</p> <p>En este sentido el curso potencia una mirada interdisciplinar que favorece el ejercicio concreto de respeto y valoración de la diversidad, ya que los grupos de trabajo son diversos y las disciplinas de análisis son diversas.</p> <p>El curso considera tres actividades evaluadas y el análisis de una película</p> <p>La primera actividad consiste en la incorporación de un marco conceptual acerca de los fundamentos de la Bioética, tanto personalistas como principalistas, mediante la elaboración de una presentación analítica de conceptos, distinguiendo objetos de estudio de ambos enfoques y orientando la reflexión hacia la</p>					

	<p>complementariedad de las miradas.</p> <p>En un segundo momento se realiza un análisis grupal interdisciplinar de una película que versa sobre el vínculo entre ética y ciencia.</p> <p>La tercera actividad del curso es el análisis de un problema bioético, desde una mirada interdisciplinar, utilizando uno de los dos enfoques de discernimiento bioético.</p> <p>La cuarta actividad del curso es un debate de un problema bioético/social contemporáneo que busca confrontar a los estudiantes con su mundo valórico, tomando postura, en algunos casos, con el mundo valórico ajeno al suyo.</p>
8. Requisitos	Sin pre-requisitos
9. Competencias Específicas y nivel	No aplica
10. Competencias Genéricas y nivel	<p>ACTUACIÓN ÉTICA: Actúa con sentido ético sustentando su discernimiento en valores de justicia, bien común y dignidad del ser humano, entendiendo la profesión como un servicio que da respuesta a las necesidades de las personas, la comunidad y el medioambiente.</p> <p>NIVEL 1: Actúa con sentido ético, describiendo causas, consecuencias y valores éticos de dilemas simples de la vida cotidiana como expresión de una disposición al servicio.</p>
11. Resultados de aprendizaje	<p>1. Identifica dilemas bioéticos que caracterizan la sociedad contemporánea a partir del contexto donde se desarrollan, considerando la tensión valórica existente y las consecuencias personales, laborales y sociales, en el marco de la visión cristiana de la persona humana.</p> <p>2. Conoce criterios de resolución de los conflictos bioéticos que se desprenden del ejercicio profesional tanto en las áreas de la salud como en otros ámbitos de desempeño profesional..</p>
12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA	<p>Contenidos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos Generales de Bioética • Principios fundamentales de la Bioética en diálogo con los principio y valores de la DSI • Conocer y analizar algunos dilemas bioéticos actuales • Metodología Personalista y Metodología Principialista • Principios éticos de la investigación en seres humanos • Campo de acción de la Bioética en las investigaciones en salud • El manejo del Consentimiento Informado y el Principio de Autonomía <p>Contenidos procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis teóricos desde las fuentes específicas de información que versan sobre las problemáticas bioéticas específicas. • Aplicación de una metodología de análisis bioético que considera: <ul style="list-style-type: none"> ○ la delimitación del hecho y estudios de casos ○ comprensión interdisciplinar del hecho analizando causas y consecuencias y discerniendo los principales valores que constituyen el dilema ético; ○ Análisis valórico: jerarquización fundamentada de los valores que están interviniendo en el dilema ético. ○ Orientaciones generales y acciones concretas para abordad la

	<p>problemática.</p> <p>Contenidos Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acoger con apertura la postura valórica de sus compañeros de grupo y de sus compañeros de curso. • Escucha respetuosa con humildad y respeto intelectual de los fundamentos morales involucrados en los dilemas bioéticos contemporáneos. • Actitud de respeto en el debate de las miradas controversiales y que discrepan abiertamente con su mundo valórico. • Puntualidad y diligencia a los momentos de trabajo grupal tanto en la clase como las actividades que el trabajo requiera. • Fidelidad a la postura ética que su grupo ha discernido para abordar las problemáticas y para organizar el debate de las problemáticas.
<p>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>Las estrategias de enseñanza contemplan clases expositivas mediadas por preguntas abiertas a los estudiantes, uso de imágenes y videos que faciliten discusiones grupales e interacción de diversas experiencias, casos clínicos y síntesis de información. Algunos contenidos se abordarán con lectura guiada y talleres de reflexión y discusión crítica de los principales temas.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje contemplan lecturas con preguntas guiadas, talleres grupales, búsqueda de información significativa, elaboración de síntesis de información, confección de informes grupales y presentación de exposiciones.</p>
<p>14. Estrategias de evaluación</p>	<p>Evaluaciones Parciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de desarrollo a partir de la presentación de contenidos conceptuales sobre Ética, Moral, Bioética y Metodologías de análisis de casos. • Análisis grupal de película que reflexiona sobre el vínculo entre ciencia y trascendencia a través de Informe escrito. • Presentación y defensa de los resultados del análisis de un problema bioético utilizando una de las metodologías de discernimiento bioético propuesta a través de Informe escrito. • Participación en el debate de problemática bioética contemporánea utilizando la metodología de discernimiento ético propuesta
<p>15. Recursos de Aprendizaje</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Bibliografía Básica</p> <p>1.-ESCRIBAR, Ana W.;PÉREZ, Manuel; VILLARROEL, Raúl <i>Bioética, fundamentos y dimensión práctica</i>, Editorial Mediterráneo, ISBN 956-220-236-4.</p> <p>2.- DA COSTA, Miguel , <i>Introducción a la Ética Profesional</i>, 2ª edición.</p> <p>3.- LOLAS, F. (2006). <i>Manual Bioética. Investigación en Salud: Dimensión Ética</i>. Santiago de Chile. Editorial Andros.</p> <p>4.-GAFO F., J. (1998) <i>Diez Palabras Claves en Bioética</i>. EDIT. VERBO DIVINO. NAVARRA ESPAÑA.</p>

Bibliografía complementaria

- 5.-GAFO F., J. (1999) *Diez Palabras Claves en Ecología*. EDIT. VERBO DIVINO. NAVARRA ESPAÑA.
- 6.-GOIKOETXEA, M^o J. (1999) *Introducción a la Bioética*. Cuaderno de Teología Deusto N^o20. BILBAO. ESPAÑA.
7. MIFSUD, TONY (2012) *Decisiones responsables: Una ética del discernimiento*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado, Santiago.
8. CICCONE, LINO (2005) *BIOÉTICA HISTORIA. PRINCIPIOS. CUESTIONES*. Pelicano, Barcelona.

Recursos informáticos

Compendio de Doctrina Social de la Iglesia

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

www.fespinal.es : cuadernos electrónicos *Cristianismo y justicia*.

<http://www.cedea.uchile.cl/> : Centro de estudios de ética aplicada. Universidad de Chile.

<http://ivafetica.blogspot.com/>: Blog de Javier Mandingorra, Instituto valenciano de fertilidad, sexualidad y relaciones familiares.

<http://etica.uahurtado.cl/html/index.html>: Centro de ética de la Universidad Alberto Hurtado

Otros recursos

Video: La decisión más difícil. Una antigua abogada defensora se ve obligada a volver al tribunal, cuando su hija de once años los demanda a ella y a su esposo para así lograr su emancipación médica. La niña fue concebida exclusivamente para intentar salvar la vida de su hermana mayor.