

FACULTAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y FILOSOFIA

Programa Electivo Antropológico

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|---|----|--------------|-----|-----------------|----|
| 1. Nombre del curso | | Memoria y Derechos Humanos | | | | | |
| 2. Código | | IET1439 | | | | | |
| 3. Año /Semestre /carrera | | 1 / 2 / ELAC | | | | | |
| 4. Créditos SCT/PMA | | 3 SCT PMA: 2-0-3 | | | | | |
| Nº Horas Total | 85 | Horas Presencias | 34 | Horas Mixtas | --- | Horas Autónomas | 51 |
| 5. Tipo de Curso | | <input type="checkbox"/> Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/> Optativo | | | | | |
| 6. Perfil de egreso- Identidad | | <p>El proceso de desarrollo profesional de un estudiante de pregrado egresado de la Universidad Católica de Temuco, comprende un itinerario formativo que integra ámbitos disciplinares y valóricos que posibilitan su formación en todas las dimensiones de la persona. Esto apunta al logro de competencias e identidad profesional con un sentido de servicio a la sociedad, en especial a los más desprotegidos, descubriendo en su vida un sentido que le plenifica y trasciende.</p> <p>En el ámbito de la formación integral, la UC Temuco cuenta con un Programa de formación ético cristiana que comprende tres cursos a lo largo de la carrera. En el primer nivel se encuentra el curso Memoria y Derechos Humanos.</p> | | | | | |
| 7. Descripción | | <p>En base a los postulados ético-políticos de Theodor Adorno sobre el concepto de Memoria, con que el filósofo forjó una racionalidad anamnética capaz de superar la crisis que experimentó la razón durante los totalitarismos, junto a los aportes de la Teología bíblica de la Memoria, el curso te permitirá, en la primera parte, conocer y comprender el contexto, conceptos, estructura y finalidad de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>En la segunda parte del curso, se estudiarán los siguientes organismos de Derechos Humanos: Comité de Cooperación para la Paz en Chile (llamado Comité Pro Paz o también COPACHI); Comité Nacional de ayuda a los refugiados extranjeros (CONAR) con la participación de la Iglesia Católica, Luterana, Ortodoxa, Evangélica y la Comunidad Judía. Y en último término, la Vicaría de la Solidaridad. Junto con ello, abordaremos los Informes de la Comisión de Verdad y Reconciliación (Informe Rettig) y la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (Informe Valech). Finalmente, conoceremos qué hacen, defienden y promueven, los organismos de Amnistía Internacional y la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. En esta perspectiva y fundamentos, el curso tributa a la competencia genérica Actuación ética nivel uno.</p> | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Las estrategias pedagógicas en cuanto método son: método expositivo, trabajo en equipo, seminario y elaboración de audiovisuales de investigación periodística. En cuanto técnicas de enseñanza-aprendizaje son: búsqueda de información, lluvia de ideas, debate abierto.</p> <p>La evaluación de resultados de aprendizajes, considera los siguientes instrumentos: Informe escrito y exposición oral y elaboración de audiovisuales en formato Reportaje o noticiero periodístico.</p> | | |
| 8. Requisitos | Sin pre-requisitos | | |
| 9. Competencias Específicas y nivel | No aplica | | |
| 10. Competencias Genéricas y nivel | Actuación Ética nivel 1 | | |
| 11. Resultados de aprendizaje | <p>1. Construye marco teórico, consignando en un Informe escrito y presentación oral, los postulados de la filosofía y Teología bíblica de la Memoria y su aporte en la formación de personas y profesionales universitarios (CG Actuación ética).</p> <p>2. Sistematiza los aportes del cristianismo en la defensa y promoción de los Derechos Humanos, consignando el trabajo realizado por los Comités, Organismos y Comisiones creados e implementados por las iglesias cristianas (CG Actuación ética)</p> | | |
| 12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA | <p><u>Conceptuales</u></p> <p>La Web y los DDHH: recopilación y sistematización de música, videos, pinturas, museos, reportajes, películas, etc. sobre Derechos Humanos.</p> <p>Theodor Adorno y el concepto de Memoria y racionalidad anamnética.</p> <p>Teología de la Memoria.</p> <p>Conceptos y estructura de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Cristianismo y Derechos Humanos.</p> <p>Perspectiva Ecuménica.</p> | <p><u>Procedimentales</u></p> <p>Recoger y formular, mediante sondeos de opinión y sistematización de información en prensa, radio y televisión, cuestionamientos y problemáticas sobre los Derechos Humanos.</p> <p>Buscar, obtener, seleccionar y organizar información en buscadores académicos sobre Memoria y Derechos Humanos identificando y calificando fuentes.</p> <p>Leer, identificar y extraer ideas principales de los textos sobre Filosofía y Teología de la Memoria, mediante la elaboración de recensiones</p> | <p><u>Actitudinales</u></p> <p>Interesarse, sensibilizarse y ser consciente de los cuestionamientos y problemáticas de la promoción y defensa de los Derechos Humanos en el mundo de hoy.</p> <p>Comportarse con rigor y honestidad intelectual en la búsqueda y transmisión de información sobre Memoria y Derechos Humanos.</p> <p>Apreciar, asumir y poner en práctica principios y postulados de la Teología de la Memoria, modificando paradigmas, actitudes y prácticas que atentan contra la dignidad de toda</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>bibliográficas.</p> <p>Elaborar organizadores gráficos que den cuenta de un panorama ordenado y clasificado de la filosofía de la Memoria, identificando y relacionando autores.</p> <p>Analizar, contrastar y valorar los postulados de la Teología de la Memoria y su aplicación en el trabajo de los Comités, Comisiones y organismos de Derechos Humanos.</p> <p>Exponer argumentativamente y con capacidad de modificabilidad cognitiva, la información recopilada, sistematizada y analizada, sobre el trabajo realizado por los Comités, Comisiones y organismos de Derechos Humanos. de las iglesias cristianas</p> | <p>persona.</p> <p>Escucha y atención activa, respetuosa, valorativa e inclusiva de opiniones y visiones contrarias a las personales.</p> <p>Participación activa, oportuna, responsable, cooperativa y colaborativa con los integrantes de equipo y compañeros/as del curso.</p> |
| <p>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p> | <p>Método expositivo, trabajo en equipo, seminario y elaboración de proyectos. En cuanto técnicas de enseñanza-aprendizaje son: búsqueda de información, lluvia de ideas, debate abierto.</p> | | |
| <p>14. Estrategias de evaluación</p> | <p>Informe escrito y exposición oral mediante uso de organizadores gráficos; carpeta de proceso en Dropbox y coevaluación.</p> | | |
| <p>15. Recursos de Aprendizaje</p> | <p>Bibliografía obligatoria.</p> <p>Adorno, Theodor (1969) La educación después de Auschwitz. En: Adorno, Theodor. <i>Consignas</i>. Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1993, págs. 80- 95</p> <p>Bohórquez, Rafael (2013) El deber de la memoria: reflexión ética sobre las víctimas. Trabajo presentado como requisito parcial para optar por el título de Licenciado en Filosofía, Universidad de San Buenaventura, Bogotá.</p> <p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Tafalla, Marta (2003) Theodor Adorno. Una filosofía de la memoria. España: Heder</p> | | |



Tafalla, Marta (2003) Recordar para no repetir: el nuevo imperativo categórico de T. W. Adorno. En Mate, Reyes M. y Mardones, José M. La ética ante las víctimas. Barcelona, Anthropos.

Bibliografía complementaria.

Orellana, Patricio, Quay Elizabeth (1991) El movimiento de Derechos Humanos en Chile 1973-1990. Publicado con el apoyo del Comité Berlínés de solidaridad con Chile y El Grafo Diseño, por el Centro de Estudios Políticos Latinoamericanos Simón Bolívar (CEPLA) Santiago de Chile.

Seighart, Paul (1989) Cristianismo y Derechos Humanos. Revista The Month, 22 2/46-53.

Linkografía.

<http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

<http://catalogo.encuentro.gov.ar/programas/historias-debidas-latinoamerica/>

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1000396>

<https://www.indh.cl/>

<http://pdh.minjusticia.gob.cl/memoria/>

<https://ww3.museodelamemoria.cl/>

<http://www.uchile.cl/CatedraDDHH>

Centro de DDHH Fac. de Derecho Uchile.

<http://www.derecho.uchile.cl/cdh>