

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA Y CRISTIANA
Programa de formación para la diversidad
Programa de Curso



1. Nombre del curso		AMOR Y JUVENTUD					
2. Código		DDO 1006					
3. Departamento/ Unidad que dicta el curso		Dirección General de Docencia					
4. Año /Semestre		2° - 4° año / 4° - 7° semestre / Todas las carreras					
5. Administración curricular del curso		<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral					
6. Créditos SCT-Chile		3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
7. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
8. Nº participantes para el desarrollo del curso		<input checked="" type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input type="checkbox"/> 40 – 60 estudiantes <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes					
9. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia posibilitando sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
10. Descripción		<p>El curso “Amor y Juventud” es parte del programa de formación para la diversidad del itinerario de Formación Humanista y Cristiana de la Universidad Católica de Temuco, además, forma parte del Certificado Académico de <i>Equidad de Género para Nuevas Sociedades</i> y del Certificado de <i>Competencias Socioemocionales y Desarrollo Personal</i>.</p> <p>Su propósito principal es propiciar el desarrollo personal a través de conocimientos, actitudes y desempeños asociados a la competencia “Respeto y Valoración de la Diversidad”, además de ayudarte a plantear respuestas a preguntas como:</p> <p>¿Qué es el amor?; ¿Cómo podemos abordar la sexualidad desde la responsabilidad afectiva y el autocuidado?; ¿Cómo abordar la responsabilidad parental desde la perspectiva de género?</p> <p>Se caracteriza, también, por crear un ambiente que haga posible situar e identificar emocional y socioculturalmente distintos aspectos de tu vida, orientándote hacia una mirada analítico-resolutiva como para vislumbrar y asumir consciente y responsablemente los distintos tipos de amor situados principalmente en la etapa de la juventud, poniendo como fundamento el profundo respeto a la dignidad de toda persona.</p> <p>Las actividades llevadas a cabo durante las clases, te brindarán espacios de análisis, reflexión e instancias para compartir experiencias personales en concordancia con los contenidos del curso, por ello, las estrategias de enseñanza se basarán en experiencias expositivo-participativas, debates y análisis de casos. En relación a las estrategias de evaluación, estas están diseñadas para dar cuenta del logro del resultado de aprendizaje curso.</p>					

11. Requisitos	No aplica
12. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
13. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p>CG Valoración y respeto de la Diversidad Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p>Nivel 2: Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
14. Resultados de aprendizaje (RA)	Elabora en forma coherente y autónoma su proyecto de vida basándose en una reflexión crítica en torno a los temas tratados en el curso y a sus vivencias personales, con el propósito de establecer objetivos a mediano o largo plazo en el ámbito personal, así como, profesional integrando el respeto y valoración a la diversidad propia o de otros.
15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p>Contenido Conceptual: Emocionalidad y afectividad en los jóvenes. Conceptualización del amor. Teoría del amor de Robert Sternberg. Teoría del Apego: Dinámicas relacionales de pareja. Configuración de la sexualidad. Afectividad y sexualidad responsable. Estilos parentales: paternidad y maternidad responsable considerando la perspectiva de género.</p> <p>Contenido Procedimental: Elaboración de entrevista. Elaboración de presentación audiovisual. Elaboración de proyecto de vida.</p> <p>Contenido Actitudinal: Respeto y valoración de la diversidad de opiniones.</p>
16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Clase expositiva- participativa Debates Estudio de casos Análisis bibliográfico Elaboración de proyecto de vida
17. Estrategias de evaluación	La evaluación se estructura a partir de la evaluación del docente, la autoevaluación y autoevaluación de pares con momentos de retroalimentación. También considerará momentos de evaluación individual y evaluaciones grupales insertadas en las actividades de aprendizaje: Debates, estudio de casos, elaboración e proyecto de vida.
18. Recursos de Aprendizaje	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Mínimo Obligatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fromm, E. (2015). El arte de amar: Una investigación sobre la naturaleza del amor. Paidós. ● Rocha Narváez, B. L., et al. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. Praxis & Saber, 8(16), 155–178. <p>Complementario</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valle, L., & De la Villa Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 9(1), 27–89.