



DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA

Dirección de Formación Humanista y Cristiana

Programa de formación para la diversidad

Programa de Curso



1. Nombre del curso		Infancia y cultura: Inclusión desde la diversidad					
2. Código		DDO1069					
3. Departamento / Unidad que administra el curso		Dirección General de Docencia					
4. Año /Semestre		Entre 4° y 8° semestre					
5. Administración curricular del curso		<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral					
6. Créditos SCT-Chile		3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
7. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
8. N° de participantes para el desarrollo del curso		<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> 40 – 60 estudiantes <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes					
9. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia al hacer posible sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
10. Descripción		<p>Este curso es parte del <i>programa de formación para la diversidad</i> del itinerario de <i>Formación Humanista y Cristiana</i> de la Universidad Católica de Temuco y tiene por propósito comprender, de manera general, el contexto actual y las transformaciones que experimenta la infancia indígena y mapuche en particular.</p> <p>Considera un escenario de globalización de la cultura en donde se generan procesos de transformación identitaria, que van aparejados con el cambio</p>					



	<p>social que experimenta la sociedad mapuche y chilena en el territorio de manera constante.</p> <p>Al finalizar el curso, los estudiantes, habrán utilizado y dispondrán de herramientas/información que posibiliten el trabajo con infancias desde una perspectiva intercultural, reconociendo el lugar que tienen las infancias como constructores y portadores de cultura.</p>
11. Requisitos	No aplica
12. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
13. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p>CG Valoración y respeto de la Diversidad</p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p>Nivel 2: Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
14. Resultados de aprendizaje (RA)	Compara la importancia de los significados culturales de las infancias desde un enfoque intercultural, mediante espacios de discusión dialógica, que favorezcan su desarrollo personal y profesional.
15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none">● Conceptos de infancia, cultura e interculturalidad● Pertinencia cultural en el trabajo con infancias● Políticas de atención a infancias en contextos interculturales del territorio <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprensión y relacionamiento de conceptos como infancia, cultura e interculturalidad● Desarrollo y puesta en práctica de habilidades para una participación dialógica <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">● Desarrolla una actitud de respeto por la diversidad cultural● Reconoce la importancia de la pertinencia cultural en el trabajo con infancias



16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	<p>El método para la enseñanza-aprendizaje se articulará sobre la base de clases expositivo-participativas, análisis y discusión de recursos audiovisuales y literatura especializada por medio de foros.</p> <p>Por lo mismo las técnicas a utilizar con mayor frecuencia serán: participación en foros debates; análisis y discusión de textos; clase expositivo-participativa; estudio de casos.</p>
17. Estrategias de evaluación	<p>Para la evaluación de desempeños vinculados a los resultados de aprendizaje se considerarán, principalmente, dos actividades de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de un ensayo retomando ideas centrales abordadas a lo largo del curso.2. Participación en foros debates que faciliten la construcción de argumentos fundamentados. <p>Ambos momentos se estructuran en torno a procesos de autoevaluación, coevaluación y la evaluación del/a docente.</p>
18. Recursos de Aprendizaje	<p>Recursos bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none">● Alarcón, A. M., Castro, M., Astudillo, P., & Nahuelcheo, Y. (2018). La paradoja entre cultura y realidad: El esfuerzo de criar niños y niñas mapuche en comunidades indígenas de Chile. <i>Chungará (Arica)</i>, 50(4), 651-662.● Lopéz Luis Enrique. Lopéz, (2004). "Igualdad con Dignidad. Hacia nuevas Formas de Actuación con la Niñez indígena en América Latina". Unicef: Panamá.● Mella, Cristhie. (2022). Infancia y familias mapuche en la intervención profesional desde la protección a la infancia en Chile: Tensiones entre el paradigma de Derechos y la pertenencia cultural. <i>CUHSO (Temuco)</i>, 32(1), 24-57. https://dx.doi.org/10.7770/cuhso-v32n1-art2822● Millaleo, S. (2014). Construyendo la Infancia Indígena: El Paradigma de la Convención sobre Derechos del Niño y los Derechos Indígenas. Actas del Primer Congreso Latinoamericano de Niñez y Políticas Públicas 2014. Santiago de Chile, 14 al 17 de enero● Sadler, Michelle, Alexandra Obach, (2006). Pautas de crianza mapuche. Significaciones, actitudes y prácticas de familias mapuches en relación a la crianza y cuidado infantil de los niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años. Cieg-Universidad de Chile y Ciges-Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.● Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.