

**DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA  
Programa de formación para la diversidad**

**Programa de Curso**



<b>1. Nombre del curso</b>		Hablemos del otro Chile: Pobreza y desigualdad					
<b>2. Código</b>		DDO 1071					
<b>3. Departamento/ Unidad que dicta el curso</b>		Dirección General de Docencia					
<b>4. Año /Semestre</b>		4° a 8° semestre/Todas las carreras.					
<b>5. Administración curricular del curso</b>		<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral					
<b>6. Créditos SCT-Chile</b>		3					
<b>Nº Horas PMA Total</b>	<b>84</b>	<b>Horas Presenciales</b>	<b>1</b>	<b>Horas Mixtas</b>	<b>1</b>	<b>Horas Autónomas</b>	<b>3</b>
<b>7. Tipo de Curso</b>		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
<b>8. N° participantes para el desarrollo del curso</b>		<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> 40 – 60 estudiantes <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes					
<b>9. Perfil de egreso-Identidad</b>		El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia posibilitando sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad. Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.					
<b>10. Descripción</b>		<p>El curso busca que analices los conceptos de pobreza multidimensional y desigualdad desde un enfoque transdisciplinario, así como las formas de medir la pobreza en nuestro país y las consecuencias que esto tiene en nuestra sociedad. Todo esto a través de un contraste entre lo que postula la teoría sobre pobreza y desigualdad y nuestra realidad regional.</p> <p>De esta forma, el curso te ayudará a desarrollar una postura propia y fundada frente al tema y a entender cómo cada uno de nosotros tiene un rol fundamental en la sociedad, valorando diferencias y similitudes con los demás. En ese sentido, el curso te ofrecerá foros de discusión y debate, aprendizaje colaborativo y uso de TIC, y se evaluará mediante una bitácora que registre tus reflexiones y opiniones respecto a la pobreza en nuestra región, así como a través de una autoevaluación.</p> <p>Este curso puede ser tomado desde el 2<sup>do</sup> a 4<sup>to</sup> año de todas las carreras y podrás desarrollar habilidades, destrezas y actitudes relacionadas a la competencia genérica <i>Respeto y Valoración de la Diversidad</i>, al menos en su segundo nivel de dominio.</p>					
<b>11. Requisitos</b>		No aplica					

12. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
13. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p><b>CG Valoración y respeto de la Diversidad</b></p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
14. Resultados de aprendizaje (RA)	Argumenta con ideas claras su propia postura sobre la concepción y medición más adecuada de la pobreza en la Región de La Araucanía por medio de estrategias de debate y reflexiones personales, a fin de reforzar su compromiso profesional con los más vulnerables en un marco de valoración de la diversidad.
15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p><b>Conceptuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de pobreza y desigualdad.</li> <li>• Formas de medición pobreza y desigualdad.</li> <li>• El enfoque metodológico de la multidimensionalidad.</li> </ul> <p><b>Procedimentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura reflexiva de literatura sobre pobreza.</li> <li>• Argumentación y discusión de las temáticas abordadas.</li> <li>• Visualización de videos que estimulen el pensamiento crítico.</li> </ul> <p><b>Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del aporte disciplinar e interdisciplinar para la reducción de la pobreza.</li> <li>• Respeto y valoración de la diversidad de opiniones.</li> <li>• Disposición para trabajar en equipo.</li> </ul>
16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Foros de discusión y debate.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Uso de TIC.</li> <li>• Invitación a expertos.</li> <li>• Salida a terreno.</li> </ul>
17. Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bitácora de trabajo</b> enfocada en recoger: (1) principales argumentos sobre las perspectivas teóricas de la pobreza y su medición; (2) la capacidad de los estudiantes para realizar un trabajo en equipo, tomar acuerdos y resolver problemas y; (3) constatar la opinión de los estudiantes respecto a la perspectiva teórica de pobreza más pertinente para comprender la realidad de la Región de La Araucanía reconociendo el aporte de diversas disciplinas.</li> <li>• <b>Autoevaluación.</b></li> </ul>
18. Recursos de Aprendizaje	<p><b>Bibliografía obligatoria</b></p> <p>Fassin, D. (2021). ¿cuánto vale una vida?: Lección inaugural en el collège de france. <i>Siglo XXI Editores</i>. <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/temuco/reader.action?docID=6836831&amp;pgg=11">https://ebookcentral.proquest.com/lib/temuco/reader.action?docID=6836831&amp;pgg=11</a></p> <p>Fernández, C. y Pereira, E. (2021). <i>Derecho y pobreza (1era ed.)</i>. Marcial Pons. <a href="https://vlex.es/vid/presentacion-910497691">https://vlex.es/vid/presentacion-910497691</a></p> <p>Mateo, M. y García-Castilla, F. (2023). El pensamiento crítico en el estudio de la pobreza. [Critical thinking in the study of poverty] <i>Comunitania</i>, (25), 9-30. <a href="https://www.proquest.com/docview/2815635868?parentSessionId=ymZXTGTjDjqU2L88Relxg8B6cQA2mrlLsjQOho1x9jg%3D&amp;accountid=173246">https://www.proquest.com/docview/2815635868?parentSessionId=ymZXTGTjDjqU2L88Relxg8B6cQA2mrlLsjQOho1x9jg%3D&amp;accountid=173246</a></p> <p>Medina, I., Ortiz, M. y Pacheco, D. (2022). La transición hacia el Índice de Desarrollo humano: “De la pobreza monetaria a la pobreza multidimensional”. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, (49), 61-87.</p>

<https://www.proquest.com/docview/2760580585/fulltextPDF/2BF8D293ECD4492DPO/1?accountid=173246>

Santiago, M. y Vázquez, S. (2016). *Pobreza*. Editorial Miguel Ángel Porrúa.

<https://elibro-net.proxybiblioteca.idm.oclc.org/es/ereader/uctemuco/40071?page=48>

#### **Bibliografía complementaria**

Altimir, O. (1979). *La dimensión de la pobreza en América Latina*. Cuadernos de la CEPAL.

Boltvinik, J. (2005). *Ampliar la mirada. Un nuevo enfoque de la pobreza y el florecimiento humano* [Tesis doctoral, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Occidente].

Boltvinik, J. (2020). *Pobreza y florecimiento humano. Una perspectiva radical*. Universidad Autónoma de Zacateca y Editorial Ítaca.

Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Centro de Alternativa de Desarrollo.

Sen, A. y Kliksberg, B. (2008). *Primero la gente*. Editorial Deusto