

**Dirección General de Docencia**  
**Dirección de Formación Humanista y Cristiana**  
Programa de formación para la diversidad

**Programa de Curso**



<b>1. Nombre del curso</b>		Hablemos de Identidad desde la Diversidad					
<b>2. Código</b>		DDO1085					
<b>3. Departamento/ Unidad que dicta el curso</b>		Dirección General de docencia					
<b>4. Año /Semestre</b>		Entre 4° y 8° semestre					
<b>5. Administración curricular del curso</b>		<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> <b>Semestral</b> <input type="checkbox"/> Trimestral					
<b>6. Créditos SCT-Chile</b>		3 créditos					
<b>Nº Horas PMA Total</b>	<b>84</b>	<b>Horas Presenciales</b>	1	<b>Horas Mixtas</b>	1	<b>Horas Autónomas</b>	3
<b>7. Tipo de Curso</b>		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> <b>Electivo</b>					
<b>8. Nº participantes para el desarrollo del curso</b>		<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> <b>40 – 60 estudiantes</b> <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes					
<b>9. Perfil de egreso-Identidad</b>		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia posibilitando sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
<b>10. Descripción</b>		<p>El curso <i>Hablemos de Identidad desde la Diversidad</i> compone el programa de Formación para la diversidad. Su propósito es orientar a la comprensión del concepto de identidad como proceso de construcción dialogante y como proyecto de vida, haciendo un análisis de éste en relación con las problemáticas centrales de la sociedad a través de una mirada interdisciplinar y desde diversas corrientes filosóficas y teóricas. Tal propósito permitirá a las y los profesionales en formación de las diversas áreas del conocimiento hacer un análisis crítico en el ámbito personal, social y profesional, aportando en la valoración propia y del otro, tributando a la formación de la competencia genérica "Respeto y Valoración a la diversidad", al menos al nivel de dominio 2.</p> <p>A partir de la comprensión del concepto de identidad y su implicancia personal, política, social y profesional, se consideran procesos de evaluación como la elaboración de diagramas o representaciones gráficas que ayuden a entender a nivel conceptual la relación entre estos; también la interacción a través de foros y/o debates en torno a la implicancia política y social del abordaje del concepto de identidad y los procesos a los que se enfrenta en su construcción y diálogo para fomentar la creatividad y siguiendo la línea de identidad como proceso de construcción. Está prevista la creación de un material audiovisual (video) o audio (podcast), en donde se aborde el sentido/proyecto de vida y profesional. Para finalizar el proceso, será importante evaluar el propio desempeño, mediante una autoevaluación que considere: participación en clases, realización de actividades y evaluaciones, como también las actitudes aprendidas o desarrolladas en el curso y vinculadas a la competencia genérica "Respeto y valoración por la diversidad".</p> <p>En cuanto a los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, se realizarán clases expositivas y participativas, lectura de textos, análisis de videos y películas. En concordancia con los contenidos del curso, es fundamental que cada una de estas estrategias se traduzcan en un proceso reflexivo y dialogante en las instancias tanto en clases como en evaluaciones, en donde se comparta el</p>					

	sentipensar de cada uno de quienes participen del espacio formativo, en torno a la identidad y el diálogo de saberes.
<b>11. Requisitos</b>	No aplica
<b>12. Competencias Específicas y nivel de dominio</b>	No aplica
<b>13. Competencias Genéricas y nivel de dominio</b>	<p><b>CG Valoración y respeto de la Diversidad</b></p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
<b>14. Resultados de aprendizaje (RA)</b>	Comprende los conceptos de identidad, cultura, pertenencia y etnicidad desde distintas perspectivas teóricas y su evolución histórica, su implicancia política, social y profesional, para la valoración de la diversidad como riqueza para el desarrollo de la vida y la sociedad, mediante la construcción de proyecto de vida, de forma dialogante con los otros, en su dimensión personal y profesional.
<b>15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)</b>	<p>Contenido Conceptual</p> <p>1) El concepto de Identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identidad individual y colectiva/nacional</li> <li>● Cultura</li> <li>● Pertenencia</li> <li>● Etnicidad</li> </ul> <p>2) Diversidad Cultural e Identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Centralismo/descentralización</li> <li>● Enfoque de género</li> <li>● Conflictividad y discriminación</li> <li>● Clasificación y estratificación</li> <li>● La importancia del lenguaje</li> <li>● Influencia de la geografía y la territorialidad</li> </ul> <p>3) Identidad como construcción y proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentido de vida</li> <li>● Dignidad humana en el buen vivir</li> <li>● Dilemas éticos</li> <li>● Valoración y respeto del otro</li> </ul> <p>Contenido Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyecto de vida</li> <li>● Diálogo de saberes</li> </ul> <p>Contenido Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto y reconocimiento de la diversidad.</li> <li>● Respeto por la dignidad humana y la vida en sociedad.</li> <li>● Cultivo de diálogo y reflexión</li> </ul>
<b>16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<p>Clases expositivas y participativas</p> <p>Análisis bibliográfico</p> <p>Análisis de videos (cortos)</p> <p>Análisis de cine nacional</p> <p>Foros de debate y/o cuestionarios</p> <p>Dinámicas de trabajos en equipo</p> <p>Tutorías</p>

<p><b>17. Estrategias de evaluación</b></p>	<p>Como la evaluación consiste en un proceso de valoración de los aprendizajes y sus niveles de logro con relación al resultado de aprendizaje la autoevaluación será fundamental , especialmente en los momentos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de mapa conceptual/mental</li> <li>● Foro de debate/cuestionario</li> <li>● Elaboración de material audiovisual o podcast</li> </ul>
<p><b>18. Recursos de Aprendizaje</b></p>	<p><b>Recursos bibliográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Larraín, J. (2003) El concepto de Identidad. Revista FAMECOS, N° 21, quadrimenstral 42, Porto Alegre.</li> <li>- Matthey, Gabriel (2015) ¿Cuál es tu sur? En busca de un paradigma sureño en respuesta a nuestro origen y destino. Serifa Editores SpA, Chile</li> <li>- Miranda, C. y Urquieta, N. (2022) Indígenas, asociaciones, resistencia y resguardo de la identidad en Chile. Revista Lenguas Radicales.</li> <li>- Frankl, V. (1991) El sentido de la Vida Humana. (Adaptado desde El hombre en busca de sentido). Barcelona: Herder.</li> </ul> <p><b>Otros recursos</b></p> <p>Material audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Película nacional: Mala Junta (2017) Disponible de forma gratuita en la plataforma OndaMedia</li> </ul>