



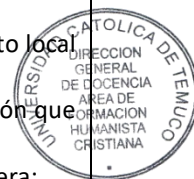
**DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA**  
**Programa de formación para la diversidad**

**Programa de curso**

<b>1. Nombre del curso</b>		Ética De La Vida, Ciencia Y Trascendencia					
<b>2. Código</b>		DDO 1036					
<b>3. Año /Semestre /carrera</b>		2° - 4° año / 4° - 7° semestre / Todas las carreras					
<b>4. Créditos SCT/PMA</b>		3 SCT PMA: 1-1-3					
<b>Nº Horas Total</b>	<b>84</b>	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
<b>5. Tipo de Curso</b>		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
<b>6. Perfil de egreso- Identidad</b>		<p>El egresado de la UC Temuco se caracteriza, entre otros aspectos, por su valoración y respeto de la diversidad, esto es preocuparse por el desarrollo del otro en su dimensión humana, comprendiendo que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia, sin incurrir en prácticas discriminatorias.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
<b>7. Descripción</b>		<p>El Curso <b>Ética de la vida, ciencia y trascendencia</b> tiene como propósito que los estudiantes se ejerciten en el discernimiento de problemas locales y contemporáneos a través de la adquisición de un marco conceptual y mediante el ejercicio de una metodología de discernimiento ético propuesta. Para ello se presenta un marco conceptual que los estudiantes interiorizan y discuten acerca relevancia de la relación de complementariedad, entre el enfoque científico que permite conocer causas y consecuencias de las problemáticas y la mirada desde la trascendencia que aporta al análisis otorgando sentido y un marco valórico para las problemáticas.</p> <p>En este sentido el curso potencia una mirada interdisciplinar que favorece el ejercicio concreto de respeto y valoración de la diversidad, ya que los grupos de trabajo son diversos y las disciplinas de análisis son diversas.</p> <p>El curso considera tres actividades complejas y el análisis de una película sobre el vínculo de Ciencia y trascendencia.</p> <p>La primera actividad consiste en la incorporación de un marco conceptual acerca de los conceptos y ámbitos de la ciencia y la trascendencia, mediante la elaboración de una presentación analítica de conceptos, distinguiendo</p>					



	<p>objetos de estudio de ambos enfoques y orientando la reflexión hacia la complementariedad de las miradas.</p> <p>En un segundo momento se realiza un análisis grupal interdisciplinar de una película que versa sobre el vínculo entre ciencia y trascendencia.</p> <p>La tercera actividad del curso es el análisis ético de un problema bioético regional, desde un una mirada interdisciplinar, utilizando una metodología de discernimiento ético.</p> <p>La cuarta actividad del curso es un debate de un problema bioético/social contemporáneo que busca confrontar a los estudiantes con su mundo valórico, tomando postura, en algunos casos, con el mundo valórico ajeno al suyo.</p> <p>En la tercera y la cuarta actividad compleja del curso es donde el estudiante evidencia con mayor claridad su valoración y respeto hacia la diversidad.</p> <p>Los principales métodos de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el curso son análisis de la realidad; análisis de textos; aprendizaje basado en problemas (ABP); búsquedas en bases de datos y organización posterior de la información con una finalidad o propósito determinado clases prácticas basadas en la utilización de metodología de análisis ético propuesto en la clase; clases prácticas basadas en el trabajo de los estudiantes; debate; diagnóstico de situaciones, grupos o personas con pauta de entrevista o encuestas sencillas.</p>
<b>8. Requisitos</b>	Sin pre-requisitos
<b>9. Competencias Específicas y nivel</b>	No aplica
<b>10. Competencias Genéricas y nivel</b>	CG: Respeto y Valoración de la Diversidad, nivel 2: <i>Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad propia y del otro, y comprende la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades, las que incorpora en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</i>
<b>11. Resultados de aprendizaje</b>	<p><b>RA1:</b> Adquiere y se ejercita una metodología de análisis ético interdisciplinar a través del discernimiento de dilemas bioético del ámbito local.</p> <p><b>RA2:</b> Incorpora a su formación profesional una metodología de debate interdisciplinar entre profesionales de los diversos ámbitos del conocimiento a través del ejercicio de un ejercicio de debate una problemática bioética de la sociedad contemporánea con la finalidad de que reconozca su individualidad y de que acoja la diversidad sociocultural.</p>
<b>12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)</b>	<p><b>Contenidos conceptuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos de ciencia, clasificaciones de las ciencias, ámbitos, alcances.</li><li>• Concepto de trascendencia en su vínculo con la inmanencia,</li><li>• Concepto de Bioética en su proceso de desarrollo histórico.</li><li>• Reflexiones y análisis de documentos acerca del vínculo de ciencia y trascendencia</li></ul>



	<p><b>Contenidos procedimentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recopilación de información sobre problemáticas del ámbito local en fuentes fidedignas de información.</li><li>• Análisis teóricos desde las fuentes específicas de información que versan sobre las problemáticas bioéticas específicas.</li><li>• Aplicación de una metodología de análisis ético que considera:<ul style="list-style-type: none"><li>○ la delimitación del hecho,</li><li>○ comprensión interdisciplinar del hecho analizando causas y consecuencias y discerniendo los principales valores que constituyen el dilema ético;</li><li>○ Análisis valórico: jerarquización fundamentada de los valores que están interviniendo en el dilema ético.</li><li>○ Orientaciones generales y acciones concretas para abordar la problemática.</li></ul></li></ul> <p><b>Contenidos Actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acoger con apertura la postura valórica de sus compañeros de grupo y de sus compañeros de curso.</li><li>• Escucha respetuosa de los actores locales involucrados en los dilemas bioéticos regionales.</li><li>• Actitud de respeto en el debate de las miradas controversiales y que discrepan abiertamente con su mundo valórico.</li><li>• Puntualidad y diligencia a los momentos de trabajo grupal tanto en la clase como las actividades de terreno que el trabajo requiera.</li><li>• Fidelidad a la postura ética que su grupo ha discernido para abordar las problemáticas y para organizar el debate de las problemáticas.</li></ul>
<p><b>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</b></p>	<p>Los principales métodos de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el curso son análisis de la realidad; análisis de textos; aprendizaje basado en problemas (ABP); búsquedas en bases de datos y organización posterior de la información con una finalidad o propósito determinado clases prácticas basadas en la utilización de metodología de análisis ético clase; clases prácticas basadas en el trabajo de los estudiantes; debate; diagnóstico de situaciones concretas, grupos o personas con pauta de entrevista o encuestas sencillas.</p>
<p><b>14. Estrategias de evaluación</b></p>	<p>Evaluaciones Parciales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de contenidos conceptuales sobre ciencia, trascendencia, Bioética y vínculo entre Ciencia y trascendencia.</li><li>• Análisis grupal de película que reflexiona sobre el vínculo entre ciencia y trascendencia</li></ul> <p>Evaluaciones Integradas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación y defensa de los resultados del análisis de un problema bioético regional utilizando la metodología de discernimiento ético propuesta.</li><li>• Participación en el debate de problemática biótica contemporánea utilizando la metodología de discernimiento ético propuesta</li></ul>



**15. Recursos de  
Aprendizaje**

**Recursos bibliográficos**

BLAZQUE, N. (2000) Bioética. La Nueva Ciencia de la Vida. EDIT. BIBLIOTECA DE AUTORES CRISTIANOS. MADRID. ESPAÑA.  
BONÉ, E. (2000) ¿Es Dios una Hipótesis Inútil? Evolución y Bioética. Ciencia y Fe. EDIT. SAL TERRAE. BILBAO. ESPAÑA.  
FLECHA, J.R. (2005) Bioética la Fuente de la Vida. EDIT. SIGUEME S.A. SALAMANCA. ESPAÑA.  
GAFO F., J. (1998) Diez Palabras Claves en Bioética. EDIT. VERBO DIVINO. NAVARRA ESPAÑA.  
GAFO F., J. (1999) Diez Palabras Claves en Ecología. EDIT. VERBO DIVINO. NAVARRA ESPAÑA.  
GOIKOETXEA, M<sup>º</sup> J. (1999) Introducción a la Bioética. Cuaderno de Teología Deusto N<sup>º</sup>20. BILBAO. ESPAÑA.  
MIFSUD, T. (2002) Bioética. El Respeto por la Vida Humana. EDIT. SAN PABLO. SANTIAGO. CHILE.  
MORATALLA, A (2006) Ética de la Vida Familiar. EDIT. DESCLÉE DE BROWER. BILBAO. ESPAÑA.  
VIDAL G., M. (1991) Moral de la Persona y Bioética Teológica. EDIT. PS. MADRID. ESPAÑA

**Recursos informáticos**

[www.fespinal.es](http://www.fespinal.es) : cuadernos electrónicos *Cristianismo y justicia*.  
<http://www.cedea.uchile.cl/> : Centro de estudios de ética aplicada. Universidad de Chile.  
<http://ivafetica.blogspot.com/>: Blog de Javier Mandingorra, Instituto valenciano de fertilidad, sexualidad y relaciones familiares.  
<http://etica.uahurtado.cl/html/index.html>: Centro de ética de la Universidad Alberto Hurtado

