



DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA
Programa de formación para la diversidad



Programa de curso

1. Nombre del curso		Demandas indígenas en América Latina. Los desafíos de la globalización					
2. Código		DDO1051					
3. Año /Semestre /carrera		2° - 4° año / 4° - 7° semestre / Todas las carreras					
4. Créditos SCT/PMA		3 SCT PMA: 1-1-3					
Nº Horas Total	84	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
5. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
6. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado de la UC Temuco se caracteriza, entre otros aspectos, por su valoración y respeto de la diversidad, esto es preocuparse por el desarrollo del otro en su dimensión humana, comprendiendo que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia, sin incurrir en prácticas discriminatorias.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
7. Descripción		<p>El curso se estructura sobre la base del estudio de casos del movimiento indígena internacional. Se abordan determinadas situaciones y discursos de los Pueblos Indígenas, actores centrales de las sociedades americanas, focalizándolo en sus demandas y problemáticas relativas a los recursos naturales (RRNN), el medio ambiente y el reconocimiento, con sus consecuencias en las relaciones sociales, políticas, económicas y jurídicas que se deben afrontar necesariamente por las sociedades y estados para construir relaciones interculturales.</p> <p>Bajo este prisma, se analizarán una selección de casos de pueblos indígenas de América Latina y países europeos, que se contrastarán con una selección de casos de organizaciones indígenas en Chile, en orden a identificar los ejes comunes y las diferencias adjetivas que existan, y reflexionar críticamente en torno al multiculturalismo imperante en los estados latinoamericanos.</p>					
8. Requisitos		Sin pre-requisitos					



9. Competencias Específicas y nivel	No aplica
10. Competencias Genéricas y nivel	CG Valoración y respeto de la Diversidad, Nivel 2: Comprende y valora la riqueza de las diferencias sociales, culturales y de capacidades, participando en la vida social sin incurrir en prácticas discriminatorias.
11. Resultados de aprendizaje	Argumenta considerando la diversidad y complejidad de la situación indígena, lo que incluye en un informe escrito y posterior debate de un caso nacional mediante la sistematización de los principales ejes (culturales, sociales, económicos /y jurídicos) de la situación indígena en el contexto nacional y su compatibilización con las formas de desarrollo presentes en la actualidad nacional.
12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	Se espera que el curso contribuya a que el estudiante comprenda cómo los efectos de la globalización a nivel económico, político y cultural, inciden en los procesos locales, en nuestro caso, especialmente respecto de los Pueblos Indígenas e incorporen este enfoque en sus futuros procesos de discernimiento ético. Asimismo, esperamos que comprendiendo el fundamento ético y teórico de la obligación del respeto a los Pueblos Indígenas, así como con la revisión crítica de casos graves de discriminación y violación de sus derechos en materia de territorios y RRNN, en un proceso dialéctico y catártico, los estudiantes puedan valorar y respetar la diversidad étnica en sus propios contextos.
13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de películas y documentales.• Lectura interactiva (cuentos).• Exposición y debate con apoyo audiovisual PPT.• Talleres de construcción grupal de informes.• Búsqueda autónoma de información bibliográfica y por internet.• Talleres del curso para el diálogo con dirigentes indígenas y actores sociales relevantes.• Trabajo de retroalimentación colectiva, con la presentación de informes al curso.• Trabajos de retroalimentación por duplas mediante la presentación de avances a los profesores.
14. Estrategias de evaluación	<p>La evaluación se desarrollará en base a la elaboración y presentación oral de un informe en que da cuenta del estudio de un caso de demandas indígenas, distinto a los presentados en el curso, seleccionado por el estudiante en el marco de la realidad local o nacional, en el que reconoce los elementos comunes de los casos de demandas indígenas presentadas en el desarrollo del curso, sintetizando estos elementos comunes y poniéndolos en relación con la problemática del caso.</p> <p>El estudiante tiene la libertad de enfoque en su trabajando, en particular para aplicar las competencias propias de su formación de pregrado en actual desarrollo y en que plantea argumentos que dan cuenta de un contexto de discriminación, valorando su propia diversidad, en un marco individual o social.</p> <p>El curso considera diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje como:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• El trabajo con material audiovisual (cine) y la discusión crítica del mismo.• El estudio de caso relevante en relación a los contenidos del curso y los resultados de aprendizaje.• Diálogo con actores clave o expertos temáticos.• Clases activas, considerando el uso de apoyo con material audiovisual, debate, exposición de temas, entre otras técnicas.• Lectura autónoma, guiada, de material de apoyo a los contenidos.
15. Recursos de Aprendizaje	Recursos bibliográficos <ul style="list-style-type: none">- BELLO, Álvaro. <i>“Nampulkafe, El viaje de los mapuches de la Araucanía a las pampas argentinas”</i> (2011), págs.. 34 a 39.- BERRAONDO, Mikel. “Tierras y territorios como elementos sustantivos del derecho humano al medio ambiente”, en Mikel Berraondo (Coord.), <i>Pueblos indígenas y derechos humanos</i>, Universidad de Deusto, 2006, Bilbao, pp. 470-487.- BORGES, Jorge Luis, "La casa de Asterión", en <i>Obras Completas</i>, Emecé, 2007, Buenos Aires, Tomo I, pp. 683 – 685.- FORNET-BETANCOURT, Raúl, “La filosofía intercultural y la dinámica del reconocimiento”, UCT 2009.- FUENTES, Carlos. “ChaqMool”, de Carlos Fuentes. Disponible en http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/fuentes/chac.htm.- FUNDACIÓN INSTITUTO INDÍGENA, “Caso CelcoMehuín”; en “Informe de Situación 2009-2010”, 2010.