

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA
Programa de formación para la diversidad



Programa de curso

1. Nombre del curso		Infancia y Juventud. Participación en un contexto diverso.					
2. Código		DDO 1087					
3. Año /Semestre /carrera		2° - 4° año / 4° - 7° semestre / Todas las carreras					
4. Créditos SCT/PMA		3 SCT / PMA: 1-1-3					
Nº Horas Total	84	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
5. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
6. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado de la UC Temuco se caracteriza por no incurrir en prácticas discriminatorias sino, al contrario, por valorar la diversidad y comprender que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia. Los cursos electivos del <i>Programa de Formación para la Diversidad</i>, como este, contribuyen a ello mediante la reflexión interdisciplinar de temas relevantes para la vida social y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
7. Descripción		<p>Este curso aportará elementos para comprender la situación de la infancia y la adolescencia en el escenario actual de nuestro país y en particular de la región, en un contexto multicultural, integrando al análisis distintos fenómenos sociales actuales como la migración, que permitan relevar la discusión de la importancia de la construcción de una sociedad que respete la diversidad desde la primera infancia, para esto se colocará en el centro del debate, por un lado, el bienestar como elementos indispensable para esto y, por otro lado, la participación como una herramienta integradora.</p> <p>Lo anterior, se espera lograr, a través de una revisión histórica de la infancia y adolescencia, del concepto de primera infancia, para comprender un marco teórico de desarrollo de la temática, que permita ubicarnos en el análisis actual de la situación y poder identificar el aporte desde las distintas profesionales. Además de la revisión de la Convención Internacional de Derechos del Niño/o como principal instrumento de Derechos Humanos, vigente en nuestro país y que entrega un marco de acción para las políticas públicas, procedimientos judiciales, procesos educativos, entre otros, a través del reconocimiento de distintos derechos de niñas/os y adolescentes,</p>					

	<p>lo que en el mundo actual se constituye como una necesidad general para todas las profesiones, por ser un tema central para la construcción de una sociedad diversa, en el que todas las profesiones deben aportar, tanto desde nuestra acción personal como profesional.</p> <p>La metodología a utilizar combina la exposición de marco histórico y teórico, complementado con lecturas previas que deberá realizar cada estudiante, con la discusión y debate de los temas expuestos entre las/os estudiantes, fomentando la mirada interdisciplinar de abordar la temática. Junto con esto el análisis de casos que nos permita aplicar los distintos conceptos estudiados sobre bienestar y participación infantil.</p> <p>La evaluación de curso será a través de la participación en los debates que se realizarán en clases, en base a lecturas previas, la elaboración de informes de análisis de caso y la elaboración de un trabajo final en el que puedan integrar los conocimientos adquiridos y elaborar una propuesta en torno a los temas tratados.</p>
8. Requisitos	Sin pre-requisitos
9. Competencias Específicas y nivel	No aplica
10. Competencias Genéricas y nivel	CG Valoración y respeto de la Diversidad, nivel 2: <i>Comprende y valora la riqueza de las diferencias sociales, culturales y de capacidades, participando en la vida social sin incurrir en prácticas discriminatorias.</i>
11. Resultados de aprendizaje	Comprende el desarrollo histórico del concepto de infancia y adolescencia y las implicancias que eso tiene en la actualidad para ser capaces de elaborar propuestas con un enfoque de derechos, desde una mirada interdisciplinar y pluralista a distintas situaciones o conflictos que involucren a la infancia y adolescencia en nuestra región y país.
12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencias individuales en torno a nuestra infancia, introducción al curso situándonos desde nuestra experiencia para comprender al otra/o. Aproximación a la diversidad en la primera infancia. 2. Concepto de primera infancia. 3. Historia de la infancia en Chile y Latinoamérica. 4. Contexto multicultural de la infancia. 5. Convención de Derechos del Niño.
13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición de marco teórico e histórico de la infancia y adolescencia por parte de docente con apoyo de recursos visuales. 2. Discusión y debate en base a lecturas previas. 3. Análisis de casos de distintas situaciones y problemáticas de la infancia y adolescencia.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Escuchar y analizar música de distintas épocas que haga alusión a la infancia y adolescencia, que permita identificar las principales características y problemáticas asociadas en cada época. 5. Elaboración de propuestas de forma grupal de bienestar y participación de la infancia y adolescencia. Los grupos deberán ser compuestos por estudiantes de distintas áreas del conocimiento.
<p>14. Estrategias de evaluación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión y debate en clases. Se realizará registro de participación de las/os estudiantes en las instancias de discusión y debate que se planifiquen para las clases, constatando la incorporación, en sus intervenciones, de los elementos contenidos en las lecturas previas y las exposiciones realizadas en las clases anteriores. Se realizarán dos debates planificados durante el semestre, teniendo cada uno de éstos una evaluación, que cada una equivale al 15% de la nota final del curso. 2. Análisis de caso. Se formaran grupos, compuesto por estudiantes de distintas áreas del conocimiento, a los que se les asignará un caso que deberán analizar a la luz de la Convención de Derechos del Niño/a, identificando el derecho en cuestión y de que forma puede ser abordado para el bienestar y participación. Se deberá hacer entrega de un informe escrito. La evaluación de este informe equivale al 20% de la nota final del curso. 3. Trabajo final. Elaboración de propuesta para el bienestar y participación de niñas, niños y adolescentes. Se formaran grupos, compuestos por estudiantes de distintas áreas del conocimiento, eligiendo cada grupo una situación o problemática relativa a la infancia y adolescencia y elaborar una propuesta para asegurar el bienestar y participación de éstos, la propuesta pueda ir en la línea de la implementación de políticas públicas, estrategias de trabajo comunitarias o para contextos educativos, planes de mejoramiento de instituciones, entre otras. El trabajo deberá ser entregado por escrito y ser presentado de forma oral en el curso. La evaluación del informe escrito y exposición oral equivalen al 50% de la nota final del curso.
<p>15. Recursos de Aprendizaje</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Castillo-Gallardo, Patricia. (2015). Desigualdad e infancia: lectura crítica de la Historia de la Infancia en Chile y en América Latina. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(1), 97-109. https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1314030214</p> <p>Di Iorio, Jorgelina, Lenta, Malena, & Hojman, Gabriel. (2011). Conceptualizaciones sobre la infancia: De la minoridad al interés superior del niño. Un estudio de las producciones científicas en psicología. Anuario de investigaciones, 18, 227-236. Recuperado en 24 de mayo de 2018, de</p>

	<p>http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100024&lng=es&tlng=es.</p> <p>Freites Barros, Luisa Mercedes. (2008). La convención internacional sobre los derechos del niño: Apuntes básicos. <i>Educere</i>, 12(42), 431-437. Recuperado en 24 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300002&lng=es&tlng=es.</p> <p>Galvis Ortiz, Ligia. (2009). La Convención de los Derechos del Niño veinte años después. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 7(2), 587-619. Retrieved May 24, 2018, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200002&lng=en&tlng=es.</p> <p>Ibáñez-Salgado, Nolfá. (2015). La diversidad en la construcción de mundo de niños y niñas de dos culturas. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 13(1), 357-368. https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.13121260914</p> <p>Miranda Valdebenito, Nazaryh, & González Burboa, Alexis. (2016). El enfoque de derecho de la infancia y adolescencia en el contexto chileno. <i>Humanidades Médicas</i>, 16(3), 459-474. Recuperado en 24 de mayo de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300006&lng=es&tlng=es.</p> <p>Redondo, Patricia. (2015). Infancia(s) Latinoamericana(s), entre lo social y lo educativo. <i>Espacios en blanco. Serie indagaciones</i>, 25(1), 153-172. Recuperado en 24 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852015000100010&lng=es&tlng=es.</p>
--	---