



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA Y CRISTIANA

Programa de formación para la diversidad

Programa de Curso



1. Nombre del curso		Participación Ciudadana a través del Aprendizaje Servicio					
2. Código		DDO1122					
3. Año /Semestre		2° ciclo / Semestres 4 al 8					
4. Créditos SCT-Chile		3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
5. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
6. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia posibilitando sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar entre estudiantes pertenecientes a distintas carreras.</p>					
7. Descripción		<p>Participación Ciudadana a través del Aprendizaje Servicio es un curso teórico-práctico orientado a la identificación de problemas comunitarios, el planteamiento de soluciones y la implementación de estas, a través de un trabajo colaborativo entre estudiantes y una comunidad local determinada. Todo esto mediado por la metodología Aprendizaje Servicio.</p> <p>El Aprendizaje Servicio es una propuesta pedagógica sustentada en metodologías de participación activa que promueven actividades curriculares en las que los conocimientos se aplican a la resolución de problemas y necesidades concretas de la comunidad.</p>					



8. Requisitos	Sin requisitos
9. Competencias Genéricas y nivel de dominio	Competencia Genérica: Respeto y valoración de la diversidad Nivel de dominio 2: Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias, socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.
10. Resultados de aprendizaje (RA)	Contribuye a la resolución de problemáticas públicas desde la propia disciplina mediante la metodología de Aprendizaje Servicio como alternativa de participación activa para el ejercicio de ciudadanía.
11. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<u>Contenido Conceptual</u> <ul style="list-style-type: none">• Participación ciudadana.• Organización territorial.• Enfoque de Derechos.• Intervención Social.• Aprendizaje Servicio: etapas y procesos transversales. <u>Contenido procedimental</u> <ul style="list-style-type: none">• Utilización de estrategias de búsqueda de información bibliográfica, en torno a la temática de estudio.• Análisis de las distintas fases de la metodología Aprendizaje Servicio.• Elaboración de presentaciones individuales o grupales respecto a la temática de estudio.• Delimitación del ámbito, tema y problema a solucionar en la comunidad.• Diseño y planificación del proyecto a realizar en la comunidad.• Implementación del proyecto de Aprendizaje Servicio planificado.• Evaluación y sistematización del proyecto implementado. <u>Contenido actitudinal</u> <ul style="list-style-type: none">• Participación activa en las discusión, planificación y desarrollo del proyecto.



	<ul style="list-style-type: none">● Reconocimiento del valor del diálogo, la búsqueda de acuerdos y el respeto a las decisiones democráticas.● Disposición hacia el análisis del problema planteado por la comunidad.● Valoración de las competencias y potencialidades de los actores sociales y del trabajo interdisciplinario en la identificación del problema y búsqueda de soluciones.
12. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">● Clases expositivo-participativas.● Estudio de casos.● Aplicación práctica de la metodología aprendizaje servicio.
13. Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none">● U1: Evaluación de trabajo sobre planificación territorial.<ul style="list-style-type: none">○ Rúbrica con criterios explícitos y claros sobre el desempeño esperado para la evaluación.● U2: Evaluación del diagnóstico, diseño y planificación del proyecto de Aprendizaje Servicio.<ul style="list-style-type: none">○ Realización de una ficha de identificación y caracterización del problema.○ Elaboración de un Plan de Trabajo.○ Rúbrica con criterios explícitos y claros sobre el desempeño esperado para la evaluación.● U3: Informe de Implementación proyecto de Aprendizaje servicio a través de proyecto en terreno.<ul style="list-style-type: none">○ Rúbrica con criterios explícitos y claros sobre el desempeño esperado para la evaluación.
14. Recursos de Aprendizaje	<p><u>Recursos bibliográficos</u></p> <p>Castro, Domínguez Merlano, E., & Amarís Macías, M. (2018). Transformar para educar. aprendizaje servicio / Adela de Castro, Eulises Domínguez Merlano (compiladores); María Amarís Macías [and 9 others] (Domínguez Merlano, Ed.). Universidad del Norte Editorial.</p> <p>Lucas Mangas. (2021). Aprendizaje-servicio en la universidad: desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad. Dykinson.</p> <p>Rodríguez Gallego. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. Revista complutense de educación, 25(1), 95-. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157</p>



Rubio Serrano, & Escofet Roig, A. (2017). Aprendizaje-servicio (ApS) : claves para su desarrollo en la universidad / Laura Rubio, Anna Escofet (coords.). Ediciones Octaedro.

Tapia, Nieves & Amar, Hernán Mariano & Yaber, Lorena & Tapia, María. (2013). Manual para docentes y estudiantes solidarios. Edición latinoamericana.

Uruñuela Nájera. (2018). La metodología del aprendizaje-servicio. Narcea Ediciones.

Recursos digitales

CLAYSS (2013). Manual para docentes y estudiantes solidarios CLAYSS, disponible en https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Natura2013.pdf

Todos los recursos estarán disponibles en EDUCA.