

## FACULTAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y FILOSOFIA

### Programa Electivo Antropológico

<b>1. Nombre del curso</b>		Afectividad, sexualidad y género					
<b>2. Código</b>		FCRF1117					
<b>3. Año /Semestre /carrera</b>		Primer año/segundo semestre					
<b>4. Créditos SCT/PMA</b>		3					
<b>Nº Horas Total</b>	<b>85</b>	Horas Presenciales	34	Horas Mixtas	0	Horas Autónomas	51
<b>5. Tipo de Curso</b>		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/> Optativo					
<b>6. Perfil de egreso- Identidad</b>		<p>El proceso de desarrollo profesional de un estudiante de pregrado egresado de la Universidad Católica de Temuco comprende un itinerario formativo que integra ámbitos disciplinares y valóricos que posibilitan su formación en todas las dimensiones de la persona. Esto apunta al logro de competencias de actuación ética, así como a desarrollar una preocupación por el otro, comprendiendo que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia, sin incurrir en prácticas discriminatorias.</p> <p>Este curso contribuye a ello y al discernimiento de valores como la dignidad del ser humano, justicia y bien común, mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
<b>7. Descripción</b>		<p>Este curso electivo antropológico cristiano es de carácter básico, estructurado en cuatro unidades de aprendizaje que abordan los temas: género y derecho; género e Iglesia, sociedad, género e identidad, sexualidad y afectividad.</p> <p>Este curso posibilitará el desarrollo de una reflexión desde una perspectiva biopsicosocial y espiritual abordando cuestiones o ámbitos concretos de sus áreas de estudio, así como también analizando situaciones que aquejan actualmente a la sociedad.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje utilizadas serán el análisis y discusión de casos y dilemas éticos, análisis de videos, resolución de trabajos grupales en base a lecturas entregadas por los/as docentes, presentaciones de exposiciones en relación a temáticas de afectividad, sexualidad y género.</p> <p>Las evaluaciones consistirán en estudios de caso, análisis de dilemas éticos y talleres grupales de análisis de lecturas y videos.</p>					
<b>8. Requisitos</b>		Sin pre-requisitos					

<p><b>9. Competencias Específicas y nivel</b></p>	<p>No aplica</p>
<p><b>10. Competencias Genéricas y nivel</b></p>	<p>CG Actuación ética Actúa con sentido ético sustentando su discernimiento en valores de justicia, bien común y dignidad del ser humano, entendiendo la profesión como un servicio que da respuesta a las necesidades de las personas, la comunidad y el medioambiente. Nivel 1 Actúa con sentido ético, describiendo causas, consecuencias y valores éticos de dilemas simples de la vida cotidiana como expresión de una disposición al servicio.</p>
<p><b>11. Resultados de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona los conceptos de sexualidad, afectividad y género, así como, las distintas leyes que invitan a reflexionar sobre los temas descritos, a través de análisis de casos y dilemas ético profesionales para generar nuevas formas de relaciones interpersonales considerando la valoración por la diversidad con elementos valóricos existentes y las consecuencias personales, laborales y sociales, en el marco de la visión cristiana de la persona humana y en atención a su propia actividad profesional.</li> </ul>
<p><b>12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA</b></p>	<p>Contenidos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SOCIEDAD, GÉNERO E IDENTIDAD: distinciones sexo-género, influencia de lo sociocultural en los temas descritos.</li> <li>• GÉNERO Y DERECHO: distintas leyes que aportan a la reflexión de Género, afectividad y sexualidad.</li> <li>• GÉNERO E IGLESIA: Afectividad, sexualidad y género desde la Biblia y la reflexión cristiana.</li> <li>• SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD: educación en sexualidad humana integradora.</li> </ul> <p>Contenidos procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis teóricos desde las fuentes específicas de información que versan sobre las problemáticas específicas de afectividad, sexualidad y género.</li> <li>• Aplicación de la metodología Ver, juzgar, actuar</li> </ul> <p>Contenidos Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoger con apertura la postura valórica de sus compañeros de grupo y de sus compañeros de curso.</li> <li>• Escucha respetuosa de los fundamentos antropológicos, legales, bíblicos y morales involucrados en los temas de afectividad, sexualidad y género.</li> <li>• Actitud de respeto en el debate de las miradas controversiales y que posiblemente discrepen con su escala de valores.</li> <li>• Respeto a sus compañeras/os de grupo, expresado como puntualidad y diligencia en los momentos de trabajo grupal tanto en la clase como las actividades que el trabajo requiera.</li> </ul>

<p><b>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</b></p>	<p>Este curso se desarrolla de acuerdo al método VER-JUZGAR-ACTUAR. Por lo que se desarrollarán clases expositivas dialogadas, uso de imágenes y videos que faciliten discusiones grupales e interacción de diversas experiencias, casos y dilemas éticos; lecturas guiadas y talleres de reflexión y discusión crítica de los principales temas.</p>
<p><b>14. Estrategias de evaluación</b></p>	<p>Estudios de caso Dilemas éticos Talleres grupales de análisis de lecturas y videos.</p>
<p><b>15. Recursos de Aprendizaje</b></p>	<p><b>Recursos bibliográficos</b></p> <p>Andrade Zavala, Diana (2018) Género y educación. Serie Colección Centenario ; VII Editor Ciudad de México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.</p> <p>Bejarano Franco, María Teresa (2019) Educación en sexualidad e igualdad. Editorial Madrid: Dykinson.</p> <p>Juan Pablo II (1987) Carta encíclica Sollicitudo Rei Socialis. Ediciones Paulinas. España.</p> <p>Gilligan, Carol (2013) La ética del cuidado. Editor Barcelona: Fundación Víctor Grífols i Lucas.</p> <p>Mifsud, Tony (2014) Reivindicación ética de la sexualidad. Moral de Discernimiento, tomo III. Ediciones San Pablo, Chile.</p> <p>Papa Francisco. Amoris Laetitia. 2016.</p> <p>Ley Antidiscriminación o ley Zamudio 20.609</p> <p>Ley Violencia Intrafamiliar 20.006</p> <p>Tipo Penal de Femicidio 20.480</p> <p>Ley de Identidad de Género</p> <p><b>Recursos informáticos</b></p> <p>AEQUALITAS (2019) Experiencias, aprendizajes y desafíos en equidad de género en la educación superior chilena. Disponible en: <a href="http://www.aequalis.cl/wp-content/uploads/2019/05/Conversatorio-AEQUALIS-Equidad-de-G%C3%A9nero.pdf">http://www.aequalis.cl/wp-content/uploads/2019/05/Conversatorio-AEQUALIS-Equidad-de-G%C3%A9nero.pdf</a></p> <p>Fuentes, L. Y. (2016). ¿Por qué se requieren políticas de equidad de género en la educación superior? Nómadas, 44, 65-83. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/pdf/1051/105146818005.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/1051/105146818005.pdf</a></p> <p>Guil, A. (2016). Género y construcción científica del conocimiento. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 18(27), 263-288. Disponible en: <a href="file:///C:/Users/FABIOL~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-GeneroYConstruccionCientificaDelConocimiento-5789207.pdf">file:///C:/Users/FABIOL~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-GeneroYConstruccionCientificaDelConocimiento-5789207.pdf</a></p>



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO