



**DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA**  
**Dirección de Formación Humanista y Cristiana**  
*Programa de formación para la diversidad*

**Programa de Curso**

1. Nombre del curso		NATURALEZA Y MISTICA					
2. Código		DDO1009					
3. Departamento / Unidad que administra el curso		Dirección General de Docencia					
4. Año /Semestre		Entre 4° y 8° semestre					
5. Administración curricular del curso		<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral					
6. Créditos SCT-Chile		3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
7. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
8. N° de participantes para el desarrollo del curso		<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> 40 – 60 estudiantes <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes					
9. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia al hacer posible sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
10. Descripción		Este curso es parte del <i>programa de formación para la diversidad</i> del itinerario de <i>Formación Humanista y Cristiana</i> de la Universidad Católica de Temuco. Por ello facilita el desarrollo de conocimientos, actitudes y desempeños asociados a					



	<p>la competencia <i>Respeto y valoración de la diversidad</i><sup>1</sup>, además de ayudarte a plantear respuestas a preguntas como [MABP1]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las relaciones humanas se han deteriorado?</li> <li>• ¿El descuido del medio ambiente tiene sus raíces en algún tipo de deterioro de las relaciones humanas?</li> <li>• ¿Somos los seres humanos quienes estamos fallando en el cuidado de la naturaleza y de la vida o se trata de un designio de los tiempos, de los dioses o el karma?</li> </ul> <p>Este curso te propone indagar en las responsabilidades o ausencias en las que como estudiantes y futuros profesionales hacemos frente a las problemáticas presentes.</p> <p>Por un lado, este curso será un espacio de reflexión y de meditación ante la problemática de convivencia humana con un fuerte enfoque de aceptación de la diversidad, sobre todo en nuestra cultura araucana y, por otro lado, pretende que podamos hacernos responsables del deterioro medio-ambiental y subsanarlo mediante el ser y hacer. Para ello se desarrollarán talleres de meditación trascendental y reciclaje donde podemos apropiarnos y dar alguna respuesta concreta a este desafío.</p> <p>Los aprendizajes esperados se evaluarán en la participación de los estudiantes en clases y a través de las actividades que se realizarán incorporando técnicas como la realización de collage, construcción de ensayos y participación en debates junto al trabajo en equipos que aprenderán a integrar visiones diferentes para alcanzar un fin común.</p>
<p><b>11. Requisitos</b></p>	<p>No aplica</p>
<p><b>12. Competencias Específicas y nivel de dominio</b></p>	<p>No aplica</p>
<p><b>13. Competencias Genéricas y nivel de dominio</b></p>	<p><b>CG Valoración y respeto de la Diversidad</b></p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias, socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
<p><b>14. Resultados de aprendizaje (RA)</b></p>	<p>Evaluar la integración de diferentes disciplinas frente a problemáticas socio – ambientales a través de equipos de trabajo, partiendo del reconocimiento del</p>

<sup>1</sup> La competencia Respeto y Valoración de la Diversidad es una de las dos Competencias Identitarias de la UC Temuco y una de las diez Competencias Genéricas que integran el plan de formación integral explicitado en el Itinerario Formativo de cada carrera.



	<p>propio ser como único y fundamental en el aquí y en el ahora a fin de establecer desafíos que puedan ser abordados desde las propias disciplinas en que se están formando.</p>
<p>15. <b>Contenidos asociados</b> (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espiritualidad Mapuche; para que lo estudiantes logren tener el conocimiento base sobre; cosmovisión e historia del Pueblo Mapuche, con la finalidad de fortalecer la relación entre lo social, natural, espiritual y cultural generando respeto por una cultura diferente.</li></ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reciclaje ¿Qué hacemos frente al impacto de los residuos en la biodiversidad?</li><li>• Transmisión del “Hacer”, vivenciar la experiencia de Oveja Verde en Victoria.</li></ul> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Liturgia a la Pachamama en el Monumento Natural “Cerro Ñielol”, con el objetivo de rendirle culto a la tierra, realizando una actividad ancestral étnica en que se agradece a la madre tierra por darnos el sustento de nuestra vida. Se calendarizará en semana que se celebre el Wetripantu.</li></ul>
<p>16. <b>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</b></p>	<p>Para alcanzar nivel de logro aceptables del Resultado de aprendizaje, este curso estará estructurado de acuerdo a los siguientes métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Estudio de casos:</b> Permite que los y las estudiantes reconozcan situaciones reales que acontecen en el país y se analizan desde la perspectiva social y ambiental, lo que genera empatía por la comunidad afectada por los proyectos industriales y las consecuencias que en el medio natural.</li><li>• <b>Aprendizaje servicio:</b> Se incorpora como herramienta de transmisión de conocimiento y experiencia, ya que los estudiantes no solo se quedan con el conocimiento adquirido del taller de reciclaje sino que lo traspasan a beneficiari@s de algún hogar o fundación, teniendo un rol de monitor(a), donde se genera un ambiente de reciprocidad.</li><li>• <b>Análisis bibliográfico:</b> Se utiliza como referente de reflexión para introducir temáticas como la: Solidaridad empatía como, por ejemplo: La parábola del buen samaritano (Lc 10,25 – 37).</li><li>• <b>Análisis de la realidad:</b> Aquí y ahora, metodología que se utiliza para meditar y así los estudiantes de una u otra forma se conecten con el momento y con sus sentimientos.</li><li>• <b>Talleres:</b> Permite que los y las estudiantes experimenten situaciones en que ellos se puedan involucrar y tener la opción de ser actores en las diversas problemáticas socio-ambientales y culturales.</li></ul>
<p>17. <b>Estrategias de evaluación</b></p>	<p>Se evaluarán si los desempeños de los estudiantes manifiestan niveles aceptables de logro del resultado de aprendizaje y la competencia genérica Respeto y valoración de la diversidad mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ensayo:</b> Relato escrito que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. Con la finalidad de que las y los estudiantes</li></ul>



	<p>comuniquen las ideas propias de autores, respecto a la temática de diversidad en diferentes ámbitos. Se construyen base a pauta entregada por los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Collage:</b> Método proyectivo que permite evidenciar la relación de conceptos abordados en clases, pensamientos y la interacción de estos, conjuntamente se evalúa el trabajo en equipo, desarrollo de una temática central, exposición e interpretación de las imágenes.</li><li>• <b>Debate socio-ambiental:</b> Discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre un determinado tema con el propósito de generar juicio crítico de hechos de contingencia socio-ambiental nacional. Con la finalidad de: Profundizar sobre un tema, comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos, desarrollar estudiantes con destrezas de comunicación, tales como: escucha atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, y fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.</li></ul>
<p>18. Recursos de Aprendizaje</p>	<p><b>Recursos bibliográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Victor Frankl. "El hombre en busca de sentido". 2000.</li><li>• Alberto Mayol "No al lucro". Capítulo. Desconfianza social. 2011.</li><li>• Fredy Parra Carrasco. Esperanza en la historia. Idea cristiana del tiempo, Santiago 2011.</li><li>• Thomas Hobbs. Leviatán. Frase citada en clase. "El hombre es un lobo para el hombre". 2000</li><li>• Rabindranath Tagore. "Pájaros al viento". 1990.</li></ul> <p><b>Recursos informáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Documental: Racismo Ambiental</li><li>• Video: La Historia de las cosas</li></ul> <p><b>Otros recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.sea.gob.cl">www.sea.gob.cl</a></li><li>• <a href="http://www.olca.cl">www.olca.cl</a></li><li>• <a href="http://www.df.cl">www.df.cl</a></li></ul>