

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
Dirección de Formación Humanista y Cristiana
Programa de formación para la diversidad

Programa de Curso

1. Nombre del curso	Filosofía intercultural: ciudadanía y reconocimiento						
2. Código	DDO 1040						
3. Departamento/ Unidad que dicta el curso	Dirección General de Docencia						
4. Año /Semestre	Entre 4° y 8° semestre						
5. Administración curricular del curso	<input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral						
6. Créditos SCT-Chile	3 PMA: 1-1-3						
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
7. Tipo de Curso	<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo						
8. Nº participantes para el desarrollo del curso	<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input type="checkbox"/> 40 – 60 estudiantes <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes						
9. Perfil de egreso-Identidad	<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia al hacer posible sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>						
10. Descripción	<p>Este curso es un espacio en el que se analizarán situaciones vinculadas a desafíos del actual pluralismo social, de manera especial en cuanto respecta a las relaciones interculturales e interétnicas; fundamentalmente, desde lo teórico-conceptual y aplicado a contextos latinoamericanos y regionales.</p> <p>Contribuye, además, al proceso formativo del estudiante en lo que se enfoca en la valoración del respeto a la diversidad y al análisis de las distintas variables que inciden en los problemas sociales, contrastando su análisis y reflexión con el de los actores sociales, desde enfoques sociológicos y antropológicos.</p> <p>Para lograr niveles aceptables de dominio del resultado de aprendizaje, el estudiante, deberá desarrollar una elaboración conceptual a propósito de procesos caracterizados como interétnicos e interculturales; observar y analizar críticamente expresiones del pluralismo contemporáneo en distintos contextos socioculturales; participar en una salida a terreno donde observará</p>						

	reflexivamente la interacción con la alteridad, además de analizar críticamente textos que dan cuenta del debate contemporáneo sobre estas temáticas.
11. Requisitos	No aplica
12. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
13. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p>CG Valoración y respeto de la Diversidad</p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p>Nivel 2: Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias, socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
14. Resultados de aprendizaje (RA)	Analiza la situación regional de la Araucanía desde la cultura mapuche, en sus diversas relaciones, identificando dilemas críticos (ético-políticos y sociales) respecto de la convivencia en una sociedad marcada por el pluralismo y la diversidad cultural para identificar posibilidades y factores potenciales de desarrollo.
15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p>Contenidos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pluralismo y Globalización • Multiculturalismo, cosmopolitismo, interculturalidad • Filosofía intercultural • Teorías sobre ciudadanía y prácticas ciudadanas • Políticas del reconocimiento • La cuestión mapuche en Chile; Estigmatización y construcción social; Globalización y luchas indígenas; Derechos indígenas y derechos internacionales; Debates actuales sobre el reconocimiento en Chile; Conflictos socio-ambientales y contexto local. <p>Contenidos procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de mecanismos de estigmatización y sus procesos de construcción social • Integración de criterios de reconocimiento de Derechos indígenas y derechos internacionales en el quehacer ciudadano <p>Contenidos actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad sociocultural • Valoración de la riqueza de la cultura y el pueblo Mapuche • Valoración de los conflictos socio-ambientales como mecanismos de diálogo y construcción de sociedad
16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	<p>Por las características del curso y para alcanzar niveles de logro aceptables del Resultado de aprendizaje el curso se organizará en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivo-participativas, • Actividades de aprendizaje centradas en el análisis de textos • Fomento de diálogo y discusión a través de Foro-seminario • Participación en equipos de discusión.
17. Estrategias de evaluación	<p>Por las características reflexivas del curso, para la evaluación de aprendizajes se considerarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dos ensayos escritos • una exposición oral y otra grupal de a partir de la actividad de aprendizaje "Viaje Intercultural"

<p>18. Recursos de Aprendizaje</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FORNET-BETANCOURT, R. (2006) “Interculturalidad o barbarie 11 tesis provisionales” en Revista Comunicación N°4, pp. 27-49 2. CORTES RODAS, F. (1997) “Liberalismo, comunitarismo y ética comunicativa” en Revista de Filosofía N°15, pp. 93-106 3. TAYLOR, CH. (1993) <i>El multiculturalismo y la política del reconocimiento</i>. Fondo de Cultura Económica, México 4. SAMANIEGO, M. (2011) “Ciudadanía, reconocimiento e identidad en la construcción de la educación intercultural” en Villalba y Villatoro (Coord.) <i>Aportaciones a la educación intercultural</i>, Letra 25, España 5. FRAZER, N. (2008) “La justicia social en la era de la política de la identidad” en Revista de Trabajo N°6, pp. 83-99 6. Bello, Alvaro (2004), <i>Etnicidad y ciudadanía en América latina. La acción colectiva de los pueblos indígenas</i>. Santiago de Chile : CEPAL-Naciones Unidas. 7. Anaya, James (2005), <i>Los pueblos indígenas en el derecho internacional</i>, Universidad Internacional de Andalucía, Ed. Trotta. 8. Aylwin, J. (Ed.) (2004), <i>Derechos Humanos y Pueblos Indígenas: Tendencias Internacionales y Contexto Chileno</i>, Temuco, Instituto de Estudios Indígenas, Universidad de la Frontera. 9. Bengoa, José (2007), <i>Historia de un conflicto. Los mapuches y el Estado nacional durante el siglo XX</i>, Santiago de Chile, Ed. Planeta Chilena. 10. Gundermann, H; Foerster, R.; Vergara, J. I. (2003), <i>Mapuches y aymaras. El debate en torno al reconocimiento y los derechos ciudadanos</i>, Santiago de Chile, Universidad de Chile, Predes, Ed. Ril. <p>Recursos bibliográficos complementarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CORTINA, A. (2009) <i>Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía</i>. Alianza Editorial, Madrid 2. KYMLICKA, W. (1996) <i>Ciudadanía multicultural</i>. Ed. Paidós, Barcelona 3. VILLORO, L. (2007) Los retos de la sociedad por venir. Fondo de Cultura Económica, México 4. Assies, W.; Gundermann, H. (Eds) (2007), <i>Movimientos indígenas y gobiernos locales en América Latina</i>, San Pedro de Atacama, Universidad Católica del Norte. 5. Berraondo, M. (Coord.) (2006), <i>Pueblos indígenas y derechos humanos</i>, Bilbao, Universidad de Deusto, Instituto de Derechos Humanos, Serie Derechos Humanos, v. 14. 6. Marimán, P.; Caniuqueo, S.; Millalén, J.; Levil, R. (2006), <i>i... Escucha, winka...!</i>, Santiago de Chile, Ed. LOM. 7. Stavenhagen, Rodlfo (1997), Las organizaciones indígenas: actores emergentes en América latina, <i>Revista de la CEPAL</i>, n° 62, pp. 61-73. 8. Yáñez, N.; Aylwin J. (Eds.) (2007), <i>El gobierno de Lagos, los pueblos indígenas y el « nuevo trato »: Las paradojas de la democracia chilena</i>, Santiago de Chile, Ed. LOM.
------------------------------------	--