



**DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA**  
**Dirección de Formación Humanista y Cristiana**  
**Programa de formación para la diversidad**

**Programa de Curso**



<b>1. Nombre del curso</b>		Profesionales en formación sostenible					
<b>2. Código</b>		DDO1112					
<b>3. Departamento / Unidad que administra el curso</b>		Dirección General de Docencia					
<b>4. Año /Semestre</b>		Entre 4° y 8° semestre					
<b>5. Administración curricular del curso</b>		<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> <b>Semestral</b> <input type="checkbox"/> Trimestral					
<b>6. Créditos SCT-Chile</b>		3					
<b>Nº Horas PMA Total</b>	84	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
<b>7. Tipo de Curso</b>		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> <b>Electivo</b>					
<b>8. N° de participantes para el desarrollo del curso</b>		<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> <b>40 – 60 estudiantes</b> <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes					
<b>9. Perfil de egreso-Identidad</b>		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia al hacer posible sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
<b>10. Descripción</b>		Este curso es parte del programa de formación para la diversidad del itinerario de Formación Humanista y Cristiana de la Universidad Católica de Temuco. Por					



	<p>ello facilita el desarrollo de conocimientos, actitudes y desempeños asociados a la competencia <i>Respeto y valoración de la diversidad</i><sup>1</sup>.</p> <p>Aborda temáticas socioambientales globales, nacionales y regionales, desde la relación causa-efecto, profundizando en el componente del actuar ético de los actores involucrados.</p> <p>El curso se desarrolla a través de la movilización del conocimiento de los estudiantes, lo que es reforzado por datos y evidencia nacional y regional que facilitan un espacio democrático de discusión y un entorno para él análisis.</p>
11. Requisitos	No aplica
12. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
13. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p><b>CG Valoración y respeto de la Diversidad</b></p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias, socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
14. Resultados de aprendizaje (RA)	Elabora propuestas de intervención socio-sustentables incorporando conceptos de desarrollo sustentable, medio ambiente, ética ambiental, equidad y pluralidad desde su propia experiencia y conocimiento disciplinar como respuesta a problemas detectados o analizados simulando su futuro quehacer profesional.
15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a los conceptos de Desarrollo sustentable, Medio Ambiente, Crecimiento sostenido, capacidad de carga, desde la perspectiva de la relación Ser Humano-Naturaleza- Desarrollo sustentable.</li> <li>● Ética ambiental. Encíclica Laudato sii.</li> <li>● Agenda 21, Agenda local 21 y Municipalidades.</li> <li>● Desarrollo sustentable empresarial.</li> <li>● Cambio climático, huella ecológica, parques nacionales y actuar ético de los organismos internacionales, empresarios, mundo científico y gobiernos.</li> <li>● Problemas socioambientales regionales y nacionales, causas, efectos, análisis de actuar ético de actores involucrados.</li> </ul>

<sup>1</sup> La competencia Respeto y Valoración de la Diversidad es una de las dos Competencias Identitarias de la UC Temuco y una de las diez Competencias Genéricas que integran el plan de formación integral explicitado en el Itinerario Formativo de cada carrera.



	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificación de problemas socioambientales</li><li>● Uso de métodos de análisis de la realidad con enfoque en la sustentabilidad.</li></ul> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Predisposición a desarrollar conductas de armonía entre el desarrollo sustentable y el medio ambiente en su vida diaria, estudiantil y profesional.</li></ul>
<b>16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<p>Se emplearán estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con las competencias que se pretenden desarrollar y coherentes con las formas de evaluar. Principalmente se desarrollarán actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Clases presenciales y talleres guiados para movilizar conocimiento respecto a las temáticas tratadas</li><li>● Trabajo individual de reflexión basada en los talleres y clases presenciales</li><li>● Trabajo grupal de discusión, análisis de problemas socio-ambientales y construcción de opinión frente a los temas tratados</li><li>● Exposición de informes y ensayos. Propuesta de intervención socio-sustentable</li><li>● Metodología de aprendizaje cooperativo</li><li>● Presentación del trabajo al grupo</li><li>● Guía de aprendizaje</li><li>● Audiovisuales: videos documentales internacionales y nacionales</li></ul>
<b>17. Estrategias de evaluación</b>	<p>Principalmente se emplearán las siguientes actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La autoevaluación, la evaluación por pares de los distintos procesos y la evaluación del docente serán elementos constitutivos para una evaluación de proceso.</li><li>● Debates, presentaciones y video-debates serán actividades de aprendizaje propicias para poder demostrar el nivel de logro del resultado de aprendizaje.</li></ul>
<b>18. Recursos de Aprendizaje</b>	<p><b>Recursos bibliográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Libros PDF Desarrollo sustentable Cepal: <a href="https://www.cepal.org/es/publicaciones/2138-desarrollo-sustentable-transfomacion-productiva-equidad-medio-ambiente">https://www.cepal.org/es/publicaciones/2138-desarrollo-sustentable-transfomacion-productiva-equidad-medio-ambiente</a></li></ul> <p>Ebooks Biblioteca UCT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rodríguez O. 2016 Sin ética no hay desarrollo. E ISBN 9788427720411 Editorial Narcea Ediciones. 91 pp.</li><li>● Xercavins, J., Cayuela, D., Cervantes, G. 2015. Desarrollo sostenible. E ISBN 9788498800715 Editorial Universitat Politècnica de Catalunya. 218 pp.</li><li>● Videos documentales: Una verdad Incómoda, La Farsa del Cambio Climático, Leña Responsabilidad Social, La Ruta de la Basura.</li><li>● Huella Ecológica: <a href="http://www.myfootprint.org">www.myfootprint.org</a></li></ul>