



**DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA**  
**Dirección de Formación Humanista y Cristiana**  
*Programa de formación para la diversidad*

**Programa de Curso**

<b>1. Nombre del curso</b>		Exploraciones Urbanas: Territorio Sustentable					
<b>2. Código</b>		DDO1113					
<b>3. Departamento / Unidad que administra el curso</b>		Dirección General de Docencia					
<b>4. Año /Semestre</b>		Entre 4° y 8° semestre					
<b>5. Administración curricular del curso</b>		<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> <b>Semestral</b> <input type="checkbox"/> Trimestral					
<b>6. Créditos SCT-Chile</b>		3					
<b>Nº Horas PMA Total</b>	84	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
<b>7. Tipo de Curso</b>		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> <b>Electivo</b>					
<b>8. N° de participantes para el desarrollo del curso</b>		<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> <b>40 – 60 estudiantes</b> <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes					
<b>9. Perfil de egreso-Identidad</b>		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia al hacer posible sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
<b>10. Descripción</b>		Este curso es parte del <i>programa de formación para la diversidad</i> del itinerario de <i>Formación Humanista y Cristiana</i> de la Universidad Católica de Temuco. Por					





	<p>ello facilita el desarrollo de conocimientos, actitudes y desempeños asociados a la competencia <i>Respeto y valoración de la diversidad</i><sup>1</sup>.</p> <p>El curso, está pensado como un espacio de debate y construcción de argumentos, desde la propia experiencia y a través de la búsqueda de fundamentos en torno a las exploraciones urbanas, las cuales, son una aproximación a la realidad urbana desde una perspectiva crítica y reflexiva que intenta abordar el fenómeno urbano desde su complejidad, pero de una forma amigable. Permite explorar cuáles son los componentes principales de la problemática de la sustentabilidad en torno a la ciudad y el territorio que ésta involucra.</p>
11. Requisitos	No aplica
12. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
13. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p><b>CG Valoración y respeto de la Diversidad</b></p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias, socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
14. Resultados de aprendizaje (RA)	<p>RA2. Realiza propuestas de exploración urbana en equipos de trabajo con respecto a las actuaciones de los habitantes de la ciudad en el marco de la sustentabilidad, a través de propuestas multimediales, en torno a prácticas que mejoran la calidad de vida de los habitantes urbanos como la planificación, la gestión y la participación ciudadana, las cuales forman capacidades que enriquecen la convivencia.</p> <p>RA2. Comunica propuestas de intervención urbana en equipos interdisciplinarios realizando una discusión y valorando la diversidad de enfoque disciplinar y de opinión personal, generando resultados sobre exploraciones urbanas a través de un proceso de co-creación utilizando diversas herramientas y plataformas tanto tradicionales como innovadoras.</p>
15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción: Sustentabilidad y Desarrollo Sostenible.<ol style="list-style-type: none"><li>a. ¿Qué es Sustentabilidad?</li><li>b. Problemática de la sobrepoblación y consumo.</li><li>c. Situación global actual.</li></ol></li></ol>

<sup>1</sup> La competencia Respeto y Valoración de la Diversidad es una de las dos Competencias Identitarias de la UC Temuco y una de las diez Competencias Genéricas que integran el plan de formación integral explicitado en el Itinerario Formativo de cada carrera.



2. Visión integral de la sustentabilidad urbana: principios y criterios
  - a. Evolución conceptual de Desarrollo Sostenible.
  - b. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
  - c. Desarrollo Sostenible y Agenda Urbana.
3. Externalidades y el impacto de las actividades en el territorio
  - a. Efectos, impactos y externalidades, de las actividades urbanas.
  - b. Ejemplos prácticos.
4. Visiones, intereses y proyectos: conflictos ambientales, sociales y económicos en la ciudad
  - a. Causas de los conflictos en la ciudad y actores que intervienen.
  - b. Estrategias para resolver conflictos en la ciudad.
5. Planificación urbana y sustentabilidad.
  - a. Planificación Urbana e Instrumentos de Planificación Territorial.
  - b. Incorporación de la Sostenibilidad en la Planificación Urbana.
  - c. Ejemplos prácticos.
6. Gestión urbana y sustentabilidad
  - a. Gestión Urbana y el arte de hacer ciudad.
  - b. Incorporación de la Sostenibilidad en la Gestión Urbana.
  - c. Ejemplos prácticos.
7. Participación ciudadana y sustentabilidad
  - a. ¿Qué es la participación ciudadana?
  - b. Participación ciudadana como eje de la sustentabilidad urbana.
  - c. Ejemplos prácticos.
8. Temuco-P. Las Casas: ¿territorio sustentable?
  - a. Evolución histórica de Temuco y sustentabilidad.
  - b. Problemáticas actuales de sustentabilidad para Temuco-P. Las Casas del futuro.

#### PROCEDIMENTALES

- Aplica técnicas de lectura para resumir y analizar información.
- Aplica estrategias de coordinación grupal para ejecutar trabajos colaborativos.
- Elabora informes escritos organizando y expresando información.
- Maneja un lenguaje formal y técnico para elaborar discursos con argumentos y opiniones que integren adecuadamente la teoría y la conceptualización asociada a temas problematizados.
- Maneja y moviliza conocimiento multi disciplinario asociado a los saberes del curso para promover el aprendizaje de un tema específico en el contexto de trabajos en equipo.
- Actividades teóricas dialogadas, con apoyo de recursos multimedia y soporte educativo a través de plataformas tecnológicas educativas.
- Actividades grupales e individuales para el desarrollo de habilidades procedimentales.
- Búsqueda de información asociada en bases de datos, para su organización y socialización, vía reportes escritos, actividades interactivas y diálogos de clase.
- Actividades de uso de herramientas de información geográfica.

#### ACTITUDINALES

- Presenta disposición para el trabajo autónomo y en equipo.
- Respeto las opiniones y argumentos de los demás, aunque no concuerden con las suyas.
- Toma una posición crítica frente a los saberes que se presentan y discuten, fundamentando sus ideas u opiniones con argumentos.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la retroalimentación y las críticas que recibe de sus pares y profesor integrándolas a su quehacer como estudiante y persona.</li> <li>• Toma conciencia de los aspectos éticos legales asociados a la información digital y las comunicaciones en la red-privacidad, licencias, propiedad intelectual, seguridad de la información y las comunicaciones.</li> </ul>
<p>16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>El curso se orienta al trabajo de aula invertida o <i>flipped classroom</i> (Lage, Platt y Treglia, 2000) e, incluye, cátedra del profesor, realización de talleres, trabajos de campo, realización y análisis de videos, desarrollo de juego de roles y el uso de plataformas virtuales.</p>
<p>17. Estrategias de evaluación</p>	<p><b>1.- Trabajo Prácticos 70%</b></p> <p><u>- Escribir Nota de Prensa (Individual) 20%.</u></p> <p>Corresponde al desarrollo de un artículo referente un tema de sustentabilidad urbana relativo al entorno inmediato de vida del estudiante, mediante un formato de publicación periodística tipo “Diario La Cuarta / Últimas Noticias”.</p> <p>Los criterios considerados son: 1. Elementos de la noticia; 2. Característica de la Noticia; 3. Estructura; 4. Titular; 5.Vocabulario; 6. Material gráfico; 7. Formalidades.</p> <p><u>- Realización de Video (grupal) 30%.</u></p> <p>Corresponde al desarrollo de un video que relacione las actuaciones de distintos actores en el contexto de una comuna. Se propone que el estudiante observe y entienda los vínculos existentes entre los distintos actores del sector público, sector privado y ciudadanía desde el punto de vista de la sustentabilidad.</p> <p>Los criterios considerados son: 1. Elementos del video; 2. Característica del video; 3. Estructura; 4. Calidad del Video; 5. Formalidades.</p> <p><u>- Realización podcast 20%</u></p> <p>Corresponde a la elaboración por parte de una o un estudiante, o un grupo de estas o estos, que elabora un contenido en formato de audio, un podcast, y lo cuelga en internet para que lo escuche el resto de personas. Lo anterior relacionado a temáticas de complejidades urbanas en el marco de la sustentabilidad.</p> <p><b>2.- Minutas de Exploración 30% (actividad a realizar sólo si las condiciones actuales lo permitan)</b></p> <p><u>- 2 Minutas de Exploración (Promedio)</u></p> <p>Corresponde a un reporte sintético de descripción y análisis de la exploración de la ciudad en el contexto de clases.</p> <p>Los criterios de evaluación considerados son: 1. Descripción del área de estudio; 2. Resumen de la problemática; 3. Descripción de la ruta; 4. Conclusión o reflexión; 6. Formalidades.</p>
<p>18. Recursos de Aprendizaje</p>	<p><b>Recursos bibliográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barton, J. R. ‘Sustentabilidad Urbana como Planificación Estratégica’ EURE 32:96, 2006.</li> </ul>



- Gajá i Díaz, F. 'Urbanismo sostenible., urbanismo estacionario. Ideas para la transición.' Revista Digital Universitaria (UNAM) 10:7, 1-12, 2009
- León A, Silvia. (2013). Indicadores de tercera generación para cuantificar la sustentabilidad urbana: ¿Avances o estancamiento? EURE (Santiago), 39(118), 173-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612013000300008>
- Llamas-Sánchez, R. et al. 'El papel de las ciudades en el desarrollo sostenible: el caso del programa ciudad 21 en Andalucía (España)' EURE 36, 63-88, 2010. PNUMA. Hacia una economía verde. Nairobi, 2011.
- MINVU, 2014. Política Nacional de Desarrollo Urbano. Ministerio de Vivienda y urbanismo, Santiago, Chile. Disponible en <http://politicaurbana.minvu.cl/wp-content/uploads/2012/11/L4-Politica-Nacional-Urbana2.pdf>