



**DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA**  
**Dirección de Formación Humanista y Cristiana**  
**Programa de formación para la diversidad**



**Programa de Curso**

1. Nombre del curso		¿ES POSIBLE EL DESARROLLO EN LA ARAUCANÍA?					
2. Código		DDO1003					
3. Departamento / Unidad que administra el curso		Dirección General de Docencia					
4. Año /Semestre		Entre 4° y 8° semestre					
5. Administración curricular del curso		<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral					
6. Créditos SCT-Chile		3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
7. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
8. N° de participantes para el desarrollo del curso		<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> 40 – 60 estudiantes <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes					
9. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia al hacer posible sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
10. Descripción		Este curso es parte del <i>programa de formación para la diversidad</i> del itinerario de <i>Formación Humanista y Cristiana</i> de la Universidad Católica de Temuco. Por					



	<p>ello facilita el desarrollo de conocimientos, actitudes y desempeños asociados a la competencia <i>Respeto y valoración de la diversidad</i><sup>1</sup>.</p> <p>En ese sentido, propone que el estudiante pueda madurar reflexiones respecto al <i>desarrollo en La Araucanía</i>, desde la perspectiva del respeto y la valoración de la diversidad social, cultural y ambiental de la Región; nutrida por la experiencia y la mirada de cada disciplina y profesión en formación vinculada al desarrollo.</p> <p>En este curso podrás utilizar herramientas con las que perfeccionarás tus habilidades de opinión, comunicación y creatividad, colocando a la diversidad sociocultural como un elemento crucial en el planteamiento de políticas públicas pro-desarrollo.</p> <p>Por lo mismo, las actividades de aprendizaje te guiarán hacia la elaboración de alternativas de desarrollo que culminen en una propuesta coherente que expondrás en un ambiente de debate e intercambio de experiencias.</p>
11. Requisitos	No aplica
12. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
13. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p><b>CG Valoración y respeto de la Diversidad</b></p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias, socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
14. Resultados de aprendizaje (RA)	Diseña una propuesta de desarrollo pertinente a la Araucanía, promoviendo el desarrollo humano y sustentable que valora y respeta la diversidad social, cultural y ambiental de la región.
15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Historia y características del concepto de desarrollo.</li><li>● Historias social y económica de La Araucanía.</li><li>● Reflexión en torno al desarrollo regional.</li><li>● Desarrollo endógeno y exógeno.</li></ul>

<sup>1</sup> La competencia Respeto y Valoración de la Diversidad es una de las dos Competencias Identitarias de la UC Temuco y una de las diez Competencias Genéricas que integran el plan de formación integral explicitado en el Itinerario Formativo de cada carrera.



	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Herramientas para el diseño de proyectos sociales</li></ul> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preocupación por entender las necesidades susceptibles de desarrollo humano sustentable</li><li>• Incorporación a la escala de valores propios los ODS</li></ul>
<b>16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<p>Las actividades de aprendizaje se estructuran en torno a cuatro de unidades. Cada una estas unidades tienen momentos de...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• clases expositivo-participativas que favorecen la exposición y el intercambio de conocimientos, experiencias, representaciones y percepciones acerca del desarrollo en la Región.</li><li>• Talleres que ayudarán a organizar el pensamiento e incorporar el fruto de las reflexiones individuales y grupales a la construcción de un proyecto de desarrollo social.</li><li>• Momentos de lectura personal y grupal de textos relativos a cada unidad</li><li>• Trabajos de equipo que ayudarán a sistematizar los procesos desarrollados en las actividades de aprendizaje.</li><li>• Revisión de videos y documentales.</li></ul>
<b>17. Estrategias de evaluación</b>	<p>Si bien la evaluación de los logros relacionados al resultado de aprendizaje considera, como elemento fundamental, la autoevaluación<sup>2</sup>, la coevaluación<sup>3</sup> y procesos de retroalimentación continua<sup>4</sup> habrá cuatro momentos clave que buscarán establecer el nivel de comprensión de los contenidos y su uso en el contexto de reflexiones y propuestas de desarrollo para la región en el contexto del resultado de aprendizaje del curso.</p>
<b>18. Recursos de Aprendizaje</b>	<p><b>Recursos bibliográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Morin, Edgar (2000): ¿Estamos en un Titanic?</li><li>• <a href="http://eco.unne.edu.ar/contabilidad/costos/files/titanic.pdf">http://eco.unne.edu.ar/contabilidad/costos/files/titanic.pdf</a></li><li>• Esteva, Gustavo (2000): "Desarrollo". En "Antropología del Desarrollo: Teorías y Estudios Etnográficos en América Latina". Paidós. Mexico. (2000).</li></ul> <p><b>Otros recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Videos on-line sobre identidad y desarrollo</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AgAa-Z7NYC8">https://www.youtube.com/watch?v=AgAa-Z7NYC8</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=capitan+pastene">https://www.youtube.com/results?search_query=capitan+pastene</a></li></ul>

<sup>2</sup> Proceso de reflexión del estudiante sobre su propio aprendizaje y su avance en el logro del resultado de aprendizaje.

<sup>3</sup> Proceso de monitoreo, reflexión y valoración de los logros del equipo de trabajo a partir de la mirada de cada uno de los miembros del equipo respecto al desempeño individualizado de cada uno de sus miembros mirado en conjunto y desde la perspectiva de sus pares de equipo.

<sup>4</sup> Comunicación de la valoración del docente para identificar potencialidades, logros o puntos débiles que deben seguir siendo trabajados para alcanzar los resultados de aprendizaje