



**DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA**  
**Programa de formación para la diversidad**

**Programa de curso**

1. Nombre del curso		Mapuche GEN- Ser Humano Mapuche.					
2. Código		DDO 1077					
3. Año /Semestre /carrera		2017 / 1er semestre / Todas las carreras					
4. Créditos SCT/PMA		3 SCT					
Nº Horas Total	84	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
5. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
6. Perfil de egreso- Identidad		El egresado de la UC Temuco se caracteriza, entre otros aspectos, por la valoración y respeto de la diversidad; preocupación por el desarrollo del otro en su dimensión humana; identificando, comprendiendo y reconociendo, que las diferencias sociales, religiosas, de género, indígenas y de capacidades enriquecen y fortalecen la convivencia humana a diferencia de las prácticas discriminatorias.					
7. Descripción		El curso se orienta hacia la comprensión inicial del ser mapuche / mapuche gen entendiendo el significado y el sentido de los conceptos que representan esta constitución humana, en lo espiritual y ético del ser mapuche o/ mapuche gen, como también en su dimensión social. El eje central, es <b>el ser humano mapuche y sus referentes identitarios ancestrales en contextos contemporáneos de la sociedad mapuche actual</b> , desde una perspectiva epistémica y cultural. Se aborda al ser humano mapuche en su rol imperativo en la construcción de procesos relacionales “dialógicos” en contextos diferenciados. En ese plano, se revisan prácticas culturales y sociales vigentes y actuales a través de un eje articulador presente en las distintas expresiones culturales de las identidades territoriales mapuche, donde se busca orientar el desarrollo profesional integrando la formación para la diversidad.					
8. Requisitos		Sin pre-requisitos					
9. Competencias Genéricas y nivel		Valoración y respeto de la Diversidad, nivel 2: Comprensión, desarrollo y valoración de las diferencias sociales, culturales y políticas de los procesos interactivos sin incurrir en prácticas discriminatorias. Nivel 3: Expresa desarrollo crítico en base a recursos académicos.					



<b>10. Resultados de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utiliza conceptos sobre che gen / ser mapuche de manera escrita en un Informe para la aplicación de éstos en su futuro desempeño profesional.</li><li>2. Aplica comprensivamente la base cultural del che gen, los comunica oralmente a través de algún recurso de expresión propio del conocimiento mapuche (nūxam, ūl u otro), aportando con reflexiones críticas e ideas desde su ámbito disciplinar.</li></ol>
<b>11. Contenidos asociados (conceptuales, procedimental y actitudinal)</b>	<b>Elementos integradores</b> <b>Rakizuum</b> – Definición conceptual, procedimental y valórica; ejemplos operacionales de incurrencia en la vida mapuche y en la interacción con la otra cultura. <b>Kimün:</b> qué se entiende por kimün, como se operacionaliza el kimün en la vida mapuche; ejemplos <b>Püllü;</b> qué es, cómo se entiende, de qué forma se manifiesta en la vida personal del che en su proceso de vida. <b>Am;</b> qué es, como se diferencia con el püllü <b>Tuwün,</b> a qué se refiere, acepciones de su significado, ejemplos de operatividad en la vida mapuche y practica en los no mapuche <b>Küpalme,</b> qué es, cuáles serán las condiciones a que refiere; conceptos vinculados: el che- reche GEN <b>Kalül;</b> A qué corresponde el küpan, yepan; az che, xoytun kalül; encontrar referencias en similares en la cultura propia, nomenclatura asociada al azche. <b>Güne:</b> A qué corresponde, cuando se produce el güne en la vida del che <b>Kümeche –weza che:</b> a qué refiere su significado; características del küme che, características del weza che.
<b>12. Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajar con el conocimiento previo de los estudiantes</li><li>- Nūxam (acción dialógica) en cátedra con expertos culturales representantes de instituciones ancestrales e identidades territoriales diversas en contextos contemporáneo de la realidad mapuche.</li><li>- Trabajos individuales- duales y exposición con inclusión básica en mapuzugun.</li><li>- Favorecer la comunicación humana en base al principio de ordenamiento circular de la vida mapuche, de género y de lateralidad.</li><li>- Terrenos</li><li>- Análisis de casos</li><li>- Clases activo-participativas</li></ul>
<b>13. Estrategias de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sistematización de terreno</li><li>- Trabajo personal</li><li>- Disertación dual-oral</li><li>- Informes</li></ul>
<b>14. Recursos de Aprendizaje</b>	<p>Materiales concretos: utensilios simbólicos en greda o wvzvf. Recursos alimenticios: Agua, alimentación. Mañumtu: recursos simbólicos para el trueque de conocimiento. Material didáctico: recurso didáctico para el reforzamiento y aprendizaje del mapuzugun – guía para la sistematización del mapuzugun. Material visual: Diapositiva power point.</p>