



DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA

Dirección de Formación Humanista y Cristiana

Programa de formación para la diversidad

Programa de Curso



1. Nombre del curso	Ante la pobreza ¿dónde está Dios?						
2. Código	DDO1026						
3. Departamento / Unidad que administra el curso	Dirección General de Docencia						
4. Año /Semestre	Entre 4° y 8° semestre						
5. Administración curricular del curso	<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral						
6. Créditos SCT-Chile	3						
Nº Horas PMA Total	85	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
7. Tipo de Curso	<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo						
8. N° de participantes para el desarrollo del curso	<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> 40 – 60 estudiantes <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes						
9. Perfil de egreso-Identidad	<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia al hacer posible sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>						
10. Descripción	Este curso es parte del <i>programa de formación para la diversidad</i> del itinerario de <i>Formación Humanista y Cristiana</i> de la Universidad Católica de Temuco. Por ello facilita el desarrollo de conocimientos, actitudes y desempeños asociados a						



	<p>la competencia <i>Respeto y valoración de la diversidad</i>¹, además de ayudarte a plantear respuestas a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién es Dios?• ¿Dónde está dios?• y si está ¿por qué no actúa?• y otras preguntas acerca de las complejidades de un mundo contemporáneo que invisibiliza la presencia gratuita y amorosa de Dios. <p>Por eso mismo, En este curso podrás mirar la realidad regional y nacional descubriendo en ella el ocultamiento de la pobreza y la marginación de tantos, de tal forma, que puedas verificar la necesidad de profesionales del área que estudias comprometiéndote a mejorar las condiciones del entorno.</p> <p>El curso será un ayuda para facilitar situarte ante preguntas existenciales sobre el ser humano y el sentido de la vida en los contextos culturales del mundo y del país hasta acercarte a una definición de identidad ante estas dificultades, como persona y como profesional.</p>
11. Requisitos	No aplica
12. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
13. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p>CG Valoración y respeto de la Diversidad</p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p>Nivel 2: Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
14. Resultados de aprendizaje (RA)	Analiza problemáticas sociales y culturales de la región buscando nuevos desafíos relacionados a su desempeño profesional para construir, desde su experiencia personal, sentidos de vida y desafíos profesionales identificando la pobreza, la marginación social y la presencia encarnada de Dios en la historia.
15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none">• Pobreza

¹ La competencia Respeto y Valoración de la Diversidad es una de las dos Competencias Identitarias de la UC Temuco y una de las diez Competencias Genéricas que integran el plan de formación integral explicitado en el Itinerario Formativo de cada carrera.



<p>actitudinales requeridos para el logro de cada RA)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Indicadores de pobreza● Existencia de Dios <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none">● Desarrollan capacidad de ver y dejarse ver● Discernimiento ético● Aproximación a la realidad de exclusión, por medio de la investigación social● Trabajo permanente en grupos pequeños para favorecer la reflexión y la retroalimentación colaborativa● Expresión corporal● Acercamiento a constructores de un mundo más justo. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none">● Respeto por el otro● Capacidad de escucha atenta y activa: conocer realidades de exclusión● Reflexión personal y grupal● Valoración por la Diversidad como fuente de riqueza● Conciencia cívica● Capacidad de Síntesis● Capacidad de Crítica Constructiva
<p>16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none">● Exposiciones● Análisis bibliográfico (Lecturas)● Trabajo colaborativo● Análisis de la realidad● Mesas de diálogo en grupos
<p>17. Estrategias de evaluación</p>	<p>La evaluación está centrada en la autoevaluación-coevaluación-retroalimentación del estudiante a partir de criterios.</p> <p>Principalmente se tendrá una particular atención en las siguientes actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">● Evaluación de proceso● Trabajo de campo Investigación● Ensayo Final● Autoevaluación



18. Recursos de Aprendizaje

Recursos bibliográficos

- Casaldáliga, P. "Quedan los pobres y Dios". Servicios Koinonia. En <http://servicioskoinonia.org/relat/008.htm>
- Carta abierta de Iglesias y Minería sobre la seducción de las empresas mineras. Abril 2015. En <http://movimientom4.org/2015/04/carta-abierta-de-iglesias-y-mineria-sobre-la-seducion-de-las-empresas-mineras/>
- Casen 2022. Medición de la Pobreza Multidimensional en Chile, Encuesta Casen 2022. Julio 2023. En <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2022/Informe%20IPM%20-%20PNUD%20-%20CASEN%202022.pdf>
- Bertranou F. (2023). Reflexiones sobre el trabajo. Experiencias internacionales en negociación colectiva, condiciones de trabajo y productividad. En https://www.ilo.org/santiago/publicaciones/WCMS_890298/lang-es/index.htm
- Fundación Sol (2023) Los Verdaderos Sueldos de Chile de Trabajo del Área de Salarios y Desigualdad Panorama actual del Valor de la Fuerza de Trabajo usando la Encuesta Suplementaria de Ingresos ESI (2022). Gonzalo Durán y Marco Kremerman. En <https://fundacionsol.cl/blog/estudios-2/post/los-verdaderos-sueldos-de-chile-2023-7407>
- Informe de Empleo, región de la Araucanía. INE, Chile. (2023). En <https://www.ine.gob.cl/estadisticas/sociales/mercado-laboral>
- Pagola J. (2010) Jesús aproximación histórica. En <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/Jesus-Aproximacion-His.pdf>.
- Petrella R. (2018). Declaramos ilegal la pobreza, no a los pobres. En [DOCE PRINCIPIOS ANTE LA INJUSTICIA](https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/poveri.html)
- Papa Francisco. Mensajes Jornada Mundial de Los Pobres. En <https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/poveri.html>
- Rimisp - Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, año 2014, POBREZA Y DESIGUALDAD INFORME LATINOAMERICANO 2013 Empleo de calidad y territorio. Santiago –Chile. En <http://www.informelatinoamericano.org/>
- Resumen Informe sobre Desarrollo Humano 2014 Sostener el Progreso Humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. PNUD. En <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-es.pdf>