

**DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA
Programa de formación para la diversidad**

Programa de Curso



1. Nombre del curso		Hablemos del otro Chile: Pobreza y desigualdad					
2. Código		DDO 1071					
3. Departamento/ Unidad que dicta el curso		Dirección General de Docencia					
4. Año /Semestre		4° a 8° semestre/Todas las carreras.					
5. Administración curricular del curso		<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral					
6. Créditos SCT-Chile		3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
7. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
8. Nº participantes para el desarrollo del curso		<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> 40 – 60 estudiantes <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes					
9. Perfil de egreso- Identidad		El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia posibilitando sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad. Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinaria y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.					
10. Descripción		<p>El curso busca que analices los conceptos de pobreza multidimensional y desigualdad desde un enfoque transdisciplinario, así como las formas de medir la pobreza en nuestro país y las consecuencias que esto tiene en nuestra sociedad. Todo esto a través de un contraste entre lo que postula la teoría sobre pobreza y desigualdad y nuestra realidad regional.</p> <p>De esta forma, el curso te ayudará a desarrollar una postura propia y fundada frente al tema y a entender cómo cada uno de nosotros tiene un rol fundamental en la sociedad, valorando diferencias y similitudes con los demás. En ese sentido, el curso te ofrecerá foros de discusión y debate, aprendizaje colaborativo y uso de TIC, y se evaluará mediante una bitácora que registre tus reflexiones y opiniones respecto a la pobreza en nuestra región, así como a través de una autoevaluación.</p> <p>Este curso puede ser tomado desde el 2^{do} a 4^{to} año de todas las carreras y podrás desarrollar habilidades, destrezas y actitudes relacionadas a la competencia genérica <i>Respeto y Valoración de la Diversidad</i>, al menos en su segundo nivel de dominio.</p>					

11. Requisitos	No aplica
12. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
13. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p>CG Valoración y respeto de la Diversidad</p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p>Nivel 2: Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
14. Resultados de aprendizaje (RA)	Argumenta con ideas claras su propia postura sobre la concepción y medición más adecuada de la pobreza en la Región de La Araucanía por medio de estrategias de debate y reflexiones personales, a fin de reforzar su compromiso profesional con los más vulnerables en un marco de valoración de la diversidad.
15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de pobreza y desigualdad. Formas de medición pobreza y desigualdad. El enfoque metodológico de la multidimensionalidad. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura reflexiva de literatura sobre pobreza. Argumentación y discusión de las temáticas abordadas. Visualización de videos que estimulen el pensamiento crítico. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración del aporte disciplinar e interdisciplinar para la reducción de la pobreza. Respeto y valoración de la diversidad de opiniones. Disposición para trabajar en equipo.
16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Clase expositiva. Foros de discusión y debate. Aprendizaje colaborativo. Uso de TIC. Invitación a expertos. Salida a terreno.
17. Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora de trabajo enfocada en recoger: (1) principales argumentos sobre las perspectivas teóricas de la pobreza y su medición; (2) la capacidad de los estudiantes para realizar un trabajo en equipo, tomar acuerdos y resolver problemas y; (3) constatar la opinión de los estudiantes respecto a la perspectiva teórica de pobreza más pertinente para comprender la realidad de la Región de La Araucanía reconociendo el aporte de diversas disciplinas. Autoevaluación
18. Recursos de Aprendizaje	<p>Bibliografía obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> Fassin, D. (2021). ¿cuánto vale una vida?: Lección inaugural en el collège de france. <i>Siglo XXI Editores</i>. https://ebookcentral.proquest.com/lib/temuco/reader.action?docID=6836831&ppg=11 Fernández, C. y Pereira, E. (2021). <i>Derecho y pobreza (1era ed.)</i>. Marcial Pons. https://vlex.es/vid/presentacion-910497691 Mateo, M. y García-Castilla, F. (2023). El pensamiento crítico en el estudio de la pobreza. [Critical thinking in the study of poverty] <i>Comunitania</i>, (25), 9-30. https://www.proquest.com/docview/2815635868?parentSessionId=ymZXTGTiDqU2L88Relxg8B6qQA2mrlLSjQOho1x9jg%3D&accountid=173246 Medina, I., Ortiz, M. y Pacheco, D. (2022). La transición hacia el Índice de Desarrollo humano: “De la pobreza monetaria a la pobreza multidimensional”. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, (49), 61-87.

<https://www.proquest.com/docview/2760580585/fulltextPDF/2BF8D293ECD4492DPQ/1?accountid=173246>

- Santiago, M. y Vázquez, S. (2016). *Pobreza*. Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://elibro-net.proxybiblioteca.idm.oclc.org/es/ereader/uctemuco/40071?page=48>

Bibliografía complementaria

- Altimir, O. (1979). *La dimensión de la pobreza en América Latina*. Cuadernos de la CEPAL.
- Boltvinik, J. (2005). *Ampliar la mirada. Un nuevo enfoque de la pobreza y el florecimiento humano* [Tesis doctoral, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Occidente].
- Boltvinik, J. (2020). *Pobreza y florecimiento humano. Una perspectiva radical*. Universidad Autónoma de Zacateca y Editorial Ítaca.
- Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Centro de Alternativa de Desarrollo.
- Sen, A. y Kliksberg, B. (2008). *Primero la gente*. Editorial Deusto