



DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
Dirección de Formación Humanista y Cristiana
Programa de formación para la diversidad



Programa de Curso

1. Nombre del curso		Sociedades amigables para Personas Mayores					
2. Código		DDO1109					
3. Departamento / Unidad que administra el curso		Dirección General de Docencia					
4. Año /Semestre		Entre 4° y 8° semestre					
5. Administración curricular del curso		<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral					
6. Créditos SCT-Chile		3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
7. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
8. N° de participantes para el desarrollo del curso		<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> 40 – 60 estudiantes <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes					
9. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia al hacer posible sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
10. Descripción		Este curso es parte del <i>programa de formación para la diversidad</i> del itinerario de <i>Formación Humanista y Cristiana</i> de la Universidad Católica de Temuco. Por ello facilita					



	<p>el desarrollo de conocimientos, actitudes y desempeños asociados a la competencia <i>Respeto y valoración de la diversidad</i>¹.</p> <p>Uno de los desafíos de las nuevas sociedades, considerando el aumento significativo del envejecimiento poblacional a nivel mundial y en Chile, consiste en transitar a sociedades cada vez más integrales e inclusivas en las que las <i>personas mayores</i> sean parte de procesos de toma de decisiones y creación de políticas públicas que puedan mejorar la mirada hacia la vejez, derribando mitos y prejuicios sobre ella.</p> <p>Ese es el contexto de este curso pensado como un espacio de debate y construcción de argumentos, desde la propia experiencia y lectura, a través de la búsqueda de fundamentos; es decir, la demostración y uso de argumentos fundamentados que den cuenta del logro de los resultados de aprendizaje de este curso.</p>
11. Requisitos	No aplica
12. Competencias Específicas y nivel de dominio	No aplica
13. Competencias Genéricas y nivel de dominio	<p>CG Valoración y respeto de la Diversidad</p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p>Nivel 2: Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias, socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
14. Resultados de aprendizaje (RA)	<p>RA1: Analiza políticas públicas con enfoque gerontológico, para que su actuar profesional y personal promueva sociedades amigables para las personas mayores respetándolas y valorándolas en su diversidad.</p> <p>RA2: Planifica intervención gerontológica de su interés para mejorar la calidad de vida de las personas mayores.</p>
15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de vejez y envejecimiento ● Diferencia envejecimiento activo, positivo y saludable. ● Construcción social de la vejez ● Políticas públicas para personas mayores. ● Ciudades amigables con personas mayores. ● Estrategias y metodologías para el trabajo con personas mayores centradas desde los aspectos éticos. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas para la problematización.

¹ La competencia Respeto y Valoración de la Diversidad es una de las dos Competencias Identitarias de la UC Temuco y una de las diez Competencias Genéricas que integran el plan de formación integral explicitado en el Itinerario Formativo de cada carrera.



	<ul style="list-style-type: none">● Diseñando intervención desde la gerontología. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">● Proactividad en desarrollo de intervenciones con enfoque gerontológico.● Saber actuar en situaciones de discriminación y vulneración de derechos hacia personas mayores.
16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	<p>El curso se irá desarrollando a partir de las siguientes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Video debate; análisis y discusión de texto.● Foros● Exposiciones pecha kucha● Clase expositivo-participativa● Estudio de casos● Discernimiento para el análisis de la realidad y la toma de decisiones.
17. Estrategias de evaluación	<p>La evaluación está centrada en la autoevaluación, retroalimentación del estudiante a partir de criterios.</p> <p>La evaluación acerca del dominio de contenidos se irá verificando a través del uso de la argumentación en función del logro de los resultados de aprendizaje.</p>
18. Recursos de Aprendizaje	<p>Recursos bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none">● Andrew, G. (2000). Los procesos de envejecimiento en las sociedades de hoy y del futuro. En Encuentro latinoamericano y caribeño sobre personas de edad. Centro Latinoamericano y caribeño de demografía CELADE, Santiago de Chile.● Osorio P, Paulina. (2007). Construcción Social de la Vejez y Expectativas ante la Jubilación en Mujeres Chilenas. <i>Universum (Talca)</i>, 22(2), 194-212. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762007000200013● Ganga Contreras, Francisco, Piñones Santana, María Angélica, González Vásquez, Diego, & Rebagliati Badal, Francisca. (2016). Rol del Estado frente al envejecimiento de la población: el caso de Chile. <i>Convergencia</i>, 23(71), 175-200. Recuperado en 01 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352016000200175&lng=es&tlng=es.● Yuni, José y Urbano, Claudio Ariel (2008). Envejecimiento y género: perspectivas teóricas y aproximaciones al envejecimiento femenino. <i>Revista Argentina de Sociología</i>, 6 (10), 151-169.