



**DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA**  
**Dirección de Formación Humanista y Cristiana**  
*Programa de formación para la diversidad*

**Programa de Curso**

1. Nombre del curso		NATURALEZA Y MÍSTICA					
2. Código		DDO1009					
3. Departamento / Unidad que administra el curso		Dirección General de Docencia					
4. Año /Semestre		Entre 4° y 8° semestre					
5. Administración curricular del curso		<input type="checkbox"/> Anual <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral					
6. Créditos SCT-Chile		3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	1	Horas Mixtas	1	Horas Autónomas	3
7. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
8. N° de participantes para el desarrollo del curso		<input type="checkbox"/> 15 – 40 estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> 40 – 60 estudiantes <input type="checkbox"/> más de 60 estudiantes					
9. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado del programa de formación para la diversidad de la UC Temuco promueve prácticas inclusivas como resultado de su compromiso por el respeto a la diversidad individual, social, religiosa, de género, étnica y de capacidades puesto que enriquecen la convivencia al hacer posible sociedades más justas, inclusivas, integradoras, respetuosas de la diversidad.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
10. Descripción		Este curso es parte del <i>programa de formación para la diversidad</i> del itinerario de <i>Formación Humanista y Cristiana</i> de la Universidad Católica de Temuco. Por ello facilita el desarrollo de conocimientos, actitudes y desempeños asociados					



	<p>a la competencia <i>Respeto y valoración de la diversidad</i><sup>1</sup>, además de ayudarte a plantear respuestas a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Las relaciones humanas se han deteriorado?</li> <li>● ¿El descuido del medio ambiente tiene sus raíces en algún tipo de deterioro de las relaciones humanas?</li> <li>● ¿Somos los seres humanos quienes estamos fallando en el cuidado de la naturaleza y de la vida o se trata de un designio de los tiempos, de los dioses o el karma?</li> </ul> <p>Este curso te propone indagar en las responsabilidades o ausencias en las que como estudiantes y futuros profesionales hacemos frente a las problemáticas presentes.</p> <p>Por un lado, este curso será un espacio de reflexión y de meditación ante la problemática de convivencia humana con un fuerte enfoque de aceptación de la diversidad, sobre todo en nuestra cultura araucana y, por otro lado, pretende que podamos hacernos responsables del deterioro medio-ambiental y subsanarlo mediante el ser y hacer. Para ello se desarrollarán talleres de meditación trascendental y reciclaje donde podemos apropiarnos y dar alguna respuesta concreta a este desafío.</p> <p>Los aprendizajes esperados se evaluarán en la participación de los estudiantes en clases y a través de las actividades que se realizarán incorporando técnicas como la realización de collage, construcción de ensayos y participación en debates junto al trabajo en equipos que aprenderán a integrar visiones diferentes para alcanzar un fin común.</p>
<p><b>11. Requisitos</b></p>	<p>No aplica</p>
<p><b>12. Competencias Específicas y nivel de dominio</b></p>	<p>No aplica</p>
<p><b>13. Competencias Genéricas y nivel de dominio</b></p>	<p><b>CG Valoración y respeto de la Diversidad</b></p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, de edad, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físico-cognitivas u otras, favoreciendo un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad, propia y del otro, comprendiendo la riqueza de las diferencias, socioculturales y de capacidades incorporándolas en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
<p><b>14. Resultados de aprendizaje (RA)</b></p>	<p>Evaluar la integración de diferentes disciplinas frente a problemáticas socio – ambientales a través de equipos de trabajo, partiendo del reconocimiento del</p>

<sup>1</sup> La competencia Respeto y Valoración de la Diversidad es una de las dos Competencias Identitarias de la UC Temuco y una de las diez Competencias Genéricas que integran el plan de formación integral explicitado en el Itinerario Formativo de cada carrera.



	<p>propio ser como único y fundamental en el aquí y en el ahora a fin de establecer desafíos que puedan ser abordados desde las propias disciplinas en que se están formando.</p>
<p>15. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Espiritualidad Mapuche; cosmovisión e historia del Pueblo Mapuche, relación entre lo social, natural, espiritual y cultural.</li></ul> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Reciclaje ¿Qué hacemos frente al impacto de los residuos en la biodiversidad?</li><li>● Transmisión del “Hacer”, vivenciar la experiencia de Oveja Verde en Victoria.</li></ul> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Disposición a incorporar los valores ancestrales étnicos en la propia identidad expresándose en una <i>Liturgia a la Pachamama</i> en el Monumento Natural “Cerro Ñielol”. Dependiendo de la época se buscará realizar cerca de la celebración del Wetripantu.</li></ul>
<p>16. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>Para alcanzar nivel de logro aceptables del Resultado de aprendizaje, este curso estará estructurado de acuerdo a los siguientes métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Estudio de casos:</b> para reconocer situaciones reales de nuestro contexto nacional y analizarlos desde la perspectiva social y ambiental. Propicia la generación de empatía por comunidades afectadas por los proyectos industriales que impactan en el medio natural.</li><li>● <b>Aprendizaje servicio:</b> Se incorpora como herramienta de transmisión de conocimiento y experiencia, ya que los estudiantes no solo se quedan con el conocimiento adquirido del taller de reciclaje sino que lo traspasan a beneficiari@s de algún hogar o fundación, teniendo un rol de monitor(a), donde se genera un ambiente de reciprocidad.</li><li>● <b>Análisis bibliográfico:</b> Se utiliza como referente de reflexión para introducir temáticas como: Solidaridad, empatía, ...</li><li>● <b>Análisis de la realidad:</b> Aquí y ahora, incorporando un método de meditación que ayudará a conectarse con el momento y los propios sentimientos.</li><li>● <b>Talleres:</b> para experimentar situaciones y poder ser actores en diversas problemáticas socio-ambientales y culturales.</li></ul>
<p>17. Estrategias de evaluación</p>	<p>Se evaluará si los desempeños de los estudiantes manifiestan niveles aceptables de logro del resultado de aprendizaje y la competencia genérica Respeto y valoración de la diversidad mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ensayo:</b> Relato escrito en un lenguaje directo, sencillo y coherente. Será el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. Para que las y los estudiantes comuniquen ideas propias respecto a la temática de diversidad en diferentes ámbitos. Se construyen con base a pauta que se proporcionará.</li><li>● <b>Collage:</b> Método proyectivo que facilita la relación de conceptos, pensamientos y sus interacciones.</li><li>● <b>Debate socio-ambiental:</b> Discusión y análisis crítico de hechos de contingencia socio-ambiental nacional. para profundizar sobre un tema,</li></ul>



	comprender mejor sus causas y efectos y dar cuenta de valores de respeto y diálogo en diversidad.
<b>18. Recursos de Aprendizaje</b>	<p><b>Recursos bibliográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Victor Frankl. "El hombre en busca de sentido". 2000.</li><li>● Alberto Mayol "No al lucro". Capítulo. Desconfianza social. 2011.</li><li>● Fredy Parra Carrasco. Esperanza en la historia. Idea cristiana del tiempo, Santiago 2011.</li><li>● Thomas Hobbs. Leviatán. Frase citada en clase. "El hombre es un lobo para el hombre". 2000</li><li>● Rabindranath Tagore. "Pájaros al viento". 1990.</li></ul> <p><b>Recursos informáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Documental: Racismo Ambiental</li><li>● Video: La Historia de las cosas</li></ul> <p><b>Otros recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="http://www.sea.gob.cl">www.sea.gob.cl</a></li><li>● <a href="http://www.olca.cl">www.olca.cl</a></li><li>● <a href="http://www.df.cl">www.df.cl</a></li></ul>